

表1

112 學年度臺中市北屯區逢甲國民小學學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況

(一) 簡介

逢甲國小以打造一所山林冒險特色學校為目標，以探索體驗教育的精神，結合其他領域課程推廣多元體驗，讓孩子們親手做，親自嘗試，提供孩子們體驗真正的高峰經驗，讓他們面對挑戰，培養勇氣、自信與獨立自主之學習精神，孩子在此能放開心胸多元展能，成為身、心、靈健全發展的孩子。

(二) 學校規模

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	2	30
	二年級	2	26
	三年級	1	19
	四年級	1	11
	五年級	1	14
	六年級	1	19
	國小合計	8	119

(三) 教職員工數

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	行政助理	行政協助
人數	1	5	10	1	1	2	1
合計	21						

二、背景分析

(一) 師資結構

本校師資正式教師 12 位，代理教師 3 位，其中碩士 10人(67%)、學士 5 人(33%)。

(二) 校舍基本資料

建築物名稱	辦公室大樓	建造年代	69
構造形式	<input type="checkbox"/> 磚構造 <input type="checkbox"/> 木構造 <input type="checkbox"/> 鋼構造(SC) <input type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造(RC) <input checked="" type="checkbox"/> 鋼骨鋼筋混凝土構造(SRC)		
地面樓層數	3	地下樓層數	0
使用人數	90 人	樓梯總數	2 座
平日用途 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 科任教室 <input checked="" type="checkbox"/> 視聽教室 <input checked="" type="checkbox"/> 室內、外儲藏空間 <input checked="" type="checkbox"/> 辦公室 <input type="checkbox"/> 觀察室 <input type="checkbox"/> 資源回收區 <input type="checkbox"/> 生態教學園區 <input type="checkbox"/> 其他有利教學活動之空間，名稱：_____。		
建築物正面及側面照	 		
建築物名稱	教學大樓	建造年代	97
構造形式	<input type="checkbox"/> 磚構造 <input type="checkbox"/> 木構造 <input type="checkbox"/> 鋼構造(SC) <input type="checkbox"/> 鋼筋混凝土構造(RC) <input checked="" type="checkbox"/> 鋼骨鋼筋混凝土構造(SRC)		
地面樓層數	2	地下樓層數	1
使用人數	90 人	樓梯總數	1 座
平日用途 (可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 教室 <input checked="" type="checkbox"/> 圖書室 <input checked="" type="checkbox"/> 室內、外儲藏空間 <input type="checkbox"/> 配膳室 <input type="checkbox"/> 觀察室 <input type="checkbox"/> 資源回收區 <input type="checkbox"/> 生態教學園區 <input checked="" type="checkbox"/> 其他有利教學活動之空間，名稱： <u>活力屋</u> 。		
建築物正面及側面照	 		

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市北屯區北坑巷 60 號	(2) 校地面積	12858 平方公尺
2、教室及校園網路及			
(1) 智慧教室	<input type="checkbox"/> 教室共 8 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 12 間 連接校園網路共 12 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 4 間 連接校園網路共 4 間		

(三)學校優弱勢與社區資源分析

	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 背山面水，地理位置優越，資源豐富。 2. 校區內有露營區高爾夫球場登山步道，具歷史及文化價值。 3. 空氣品質良好 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 冬季風雨較為強勁。 2. 學校後方山坡地範圍廣大暗藏危險。 3. 學校山坡地多，開發不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「登山步道「體驗實作教育」「大坑腳踏車道」「食農教育」是發展本位課程最佳資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校位居山區道路旁，道路狹窄進出不易。 2. 地理位置較偏遠，較缺乏文化刺激。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設法多運用社區人文與自然資源。 2. 配合地方特色，發展學校本位課程與學校亮點。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校規模大小適中，足夠容納學區學生。 2. 有校區預定地可利用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校地擴展不易。校區預定地開發不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動靜分明易發揮教學特色。 2. 教室空間有限增班或增建幼稚園有其困難度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欠缺校史室及風雨操場。 2. 較缺乏教師專業研究硬體空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃具人文與藝術氣息之學習型學校。 2. 妥善規劃學生學習及教師專業研究空間。
校舍及教學設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 104年度完成校舍結構補強 2. 電腦設備與網路系統佳。 3. 教學設備佳。 4. 環保工作執行成效良好。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新舊校舍參半，建築較無整體性。 2. 圖書館空間略為不足。 3. 廣播系統及教學軟、硬體仍有待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新建校舍教室可充分利用。 2. 學校整體設施可繼續完成。 3. 視聽教室及草地區可成為教學、成果展演及與社區互動之空間。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校經費及人力有限，設備維修不易。 2. 老舊校舍與新建校舍整體規劃不易。 3. 老舊校舍應適時拆除重建。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取經費改善學校環境及各項教學設備。 2. 落實校舍設備安全檢查。 3. 創造富趣味及多元彈性學習空間。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師資年輕、優良、有活力。 2. 本地籍教師比例高。 3. 能充分運用社區資源，外聘專業師資。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 代理代課教師人數多，異動率高。 2. 學習領域小組對自編課程教材經驗不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大部分教師參加研習進修活動意願高。 2. 學校教師關係良好，氣氛和諧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師對教改有徬徨無力感。 2. 教師工作壓力大，教師間觀課、議課、備課仍有未落實現象。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學習領域社群模式運作，提升專業知能與教學成效。 2. 推動知識管理以協助教師專業成長。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校與社區互動良好，社區內常有交流活動。 2. 社區文化資源、農業資源、自然生態資源豐富。 3. 社區參與學校服務意願高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區地理位置分散。 2. 部分社區資源尚未能有效整合運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動「學校社區化、社區學校化。」 2. 教師與家長共負教導之責共識高。 3. 學校與社區關係基礎深厚。 4. 社區整體營造概念已形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區整體營造有待加強。包含建立社區文化、凝聚社區共識、建構社區生命共同體，整合「人、文、地、景、產」五大社區發展面向。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校多參與社區活動，傳承社區文化。 2. 配合社區推動校本課程。 3. 善用資源，強化義工制度。 4. 激勵教職同仁推展學校與社區

					公共關係。
人文藝術	<p>1. 每年辦理音樂發表會，提供學生展能舞台。</p> <p>2. 發展烏克麗麗及食農課程，體驗藝術深耕及實作之美。</p> <p>4. 辦理多元藝文社團，進行學生專長能力培養。</p>	<p>1. 師生對本校歷史熟悉度較低。</p> <p>2. 無藝術專任教師，藝術課程不易整合規劃。</p>	<p>1. 家長社經水準及參與度高。有利學校人文藝術發展。</p> <p>2. 申請藝文深耕教育計畫，增加學生藝文體驗機會</p>	<p>1. 學校周圍中央社區人口大量外移，較少整體規劃之美。</p>	<p>1. 邀請校外駐校藝術家蒞校辦理繪本製作教學活動。</p>

(三) 學校課程與教學績優特色



- *申請教育部 103-112學年度藝文深耕計劃均獲審核通過
- *申請 104-112 學年度圖推閱讀學習計畫，均獲審核通過
- *申請 107 學年度臺中市教育局推動深耕校園美感涵育計畫發掘在地藝術資源與設施深耕學校美感社團獲審核通過。
- *申請 108 學年度臺中市立國民中小學亮點發展計畫獲審核通過。學校透過教師領導、教師專業發展、創新教學策略、多元化的教材教法、五官六感學習與適性評量等特色學習活動，優化學生學習。
- *申請108學年度臺中市國民小學及國民中學活化課程與多元學習計畫獲得教育部及臺中市政府教育局審核通過。
- *申請108學年度臺中市國民小學及國民中學戶外教學基地獲得教育部及臺中市政府教育局審核通過。
- *108-111學年度申請高級中等以下學校外師人力資源運用案均獲得臺中市政府教育局審核通過。
- *申請109-111學年度十二年國民基本教育課程綱要-中堅學校獲得教育部及臺中市政府教育局審核通過。
- *申請112學年度英語協同教學助理計畫(ETA計畫)獲得教育部及臺中市政府教育局審核通過。
- *申請臺中市112學年度推動雙語教學計畫初階雙語課程獲得臺中市政府教育局審核通過。



校內重要教學設施

1. 全新的教室設備：

每一間普通教室皆配有 65 吋液晶螢幕及可直接連接手機立即投影的 Miracast 無線顯示設備，方便教師教學使用。

2. 充足的行動學習裝置：

本校申請臺中市 110 學年度數位科技載具智慧行動學習領航學校獲得 ipad 60 臺補助，數位學習產生以下效益：

(1) 學習不受時間及場地之限制：不論在教室內、戶外，或是移動過程中，透過行動載具，學生可以隨時隨地地進行學習。

(2) 搭配真實情境來學習：透過學習活動以及環境的規劃，學生可以在真實環境中觀察學習目標，並經由與行動載具和數位學習系統的互動，獲得引導或補充資料。(3) 記錄學生在真實環境的活動歷程：學生操作行動載具的過程，可以完全被記錄下來，以做為未來教師改善教學活動或是學生改善個人學習策略的依據。

(4) 翻轉式行動學習：學生利用行動載具以及相關網路資源，於課前瞭解基本知識；並利用學習到的基本知識，進行教室內之行動學習或者探究活動

3. 完善的專科教室：

完善的專科教室 設有英語教室、藝文教室、電腦教室、自然教室、多功能教室和視聽教室等專科教室，提供完善的學習環境。方便教師教學及學生學習；視聽教室為本校最大的室內空間，建置了舞台與投影、音響等相關設備，可容納本校全校學生，各項課程活動皆可於多功能教室辦理，另因空間較廣，變成可活用的一個教學課程空間。

4. 肥沃的農田

校內有一塊三分地，是本校重要的食農教育農事體驗場地。

5. 戶外體驗教育課程的成果展現

建構創新的體驗學習課程—攀岩課程攀樹課程走繩課程

逢甲國小擁有獨特的自然野地、山林環境、生態資源、生物多樣化和校園步道，我們有效活化運用這些在地優勢，運用空間環境平台，設計有學習意義之山林冒險特色課程，除了在各領域課程進行正式教學外，也配合節慶活動校際交流進行，讓山林冒險特色成為學生喜愛學習的專長。本校的願景目標在培養尊重生命、愛護生態、懂得生活的孩子。多年來，我們這樣的教育理念贏得了許多家長的肯定。近年來我們除了持續的發展學校特色，將教育的視角，從教師的觀點轉換到學生身上，將「生態探索課程」逐步轉型深化為「體驗學習課程」

(1) 充實戶外體驗學習課程的特色、價值及效益

課程項目	特色課程發展	課程價值	預期效益
不插電線上遊戲-走繩課程Easy Go!	走繩運動共同參與之特性可以促進人與人間的互動，增加參與者彼此交流機會，讓人際關係更為平衡。	1. 發展身體的平衡感。 2. 挑戰階段性任務的達成。 3. 學習走繩的關鍵動作技巧。 瞭解走繩架繩方法。	1. 充分發揮校園空間價值。提供學生深度體驗的學習經驗。 3. 透過親身的嘗試與探索，締造深刻的體悟與感受。
攀樹趣探索 攀樹課程 Have Fun!	攀樹運動結合了努力、毅力、挑戰、突破等冒險元素，符合了Challenge by choice的精神，不是強迫性的挑戰，是自我突破的訓練。	藉由攀樹課程讓學生學習相互合作(著裝)與信任(確保)，勇於上樹，學習問題解決(如何上升)，挑戰自我，開展不同的視野，看護大地、愛護環境。	1. 透過體驗教育培養孩子「主動學習」的動力 2. 肯定自我迎向挑戰的「自信」，以及因應多元社會尊重、溝通的「團隊意識」。 讓生態和人文的內涵來豐富孩子的學習意義。
山野攀岩悠遊 攀岩課程 Let's Rock!	攀岩運動乃是一種身心合一的鍛鍊，具有釋放壓力、集中思考力、突破懼高障礙，並激發上進心、培養自我的抗壓能力等功效。	1. 分析觀察攀爬岩石的種類與其特性。 2. 認識常用的攀岩器具。 3. 培養自我肌肉耐力與肢體動能。 培養團隊合作與互助學習的默契。	1 創新學習概念：從教室到戶外都是學習的場域。利用文化生態環境或場域，發展出不同的學習型態課程。

(2)本校充實戶外體驗學習課程的具體作法

1. 充實戶外體驗教育-攀岩攀樹走繩課程推動小組

110 學年度逢甲國小戶外體驗教育-攀岩攀樹走繩課程推動小組

職務	職稱	姓名	工作職掌
總召集人	校長	林美智	統籌體驗教育課程之推動
副召集人	教務主任	賴榮斌	督導體驗教育課程之規劃與執行 尋求教育夥伴資源 戶外體驗教育特色學校參訪規劃 辦理教師增能研習活動
執行秘書	教學組長	林祐愷	負責戶外教育自編課程教案編寫 成立戶外體驗教育領域社群
攀岩及走繩課程課程教授講師	國立臺灣體育運動大學 休閒運動學系教授	王伯宇博士及其教學 團隊(擁有攀岩教練 執照)	協助擔任攀岩課程及走繩課程教學活動教練 協助擔任本校教師增能研習活動講師
攀樹課程教授講師	臺中市童軍協會	葉治平教練團隊	協助擔任攀樹課程教學活動教練 協助擔任本校教師增能研習活動講師

2. 本校充實戶外體驗學習課程規劃

充實戶外體驗課程 主題	跨領域學習	教練師資團隊	每學期課程預估上課 節數	教練師資經費來源
攀岩課程	綜合活動領域、健康與體育 領域及自然與生活科技領域	王伯宇博士及其教學 團隊(擁有攀岩教練執 照)	三四年級 4 節 五六年級 4-6 節	由本校家長會支援
走繩課程	生活領域、綜合活動領域、 健康與體育領域及自然與生 活科技領域	王伯宇博士及其教學 團隊(擁有走繩教練執 照)	一二年級 2 節 三四年級 4 節 五六年級 4-6 節	由本校家長會支援
攀樹課程	綜合活動領域、健康與體育 領域及自然與生活科技領域	臺中市童軍協會 葉治平教練團隊	利用星期三下午以社團 方式呈現	由本校家長會支援

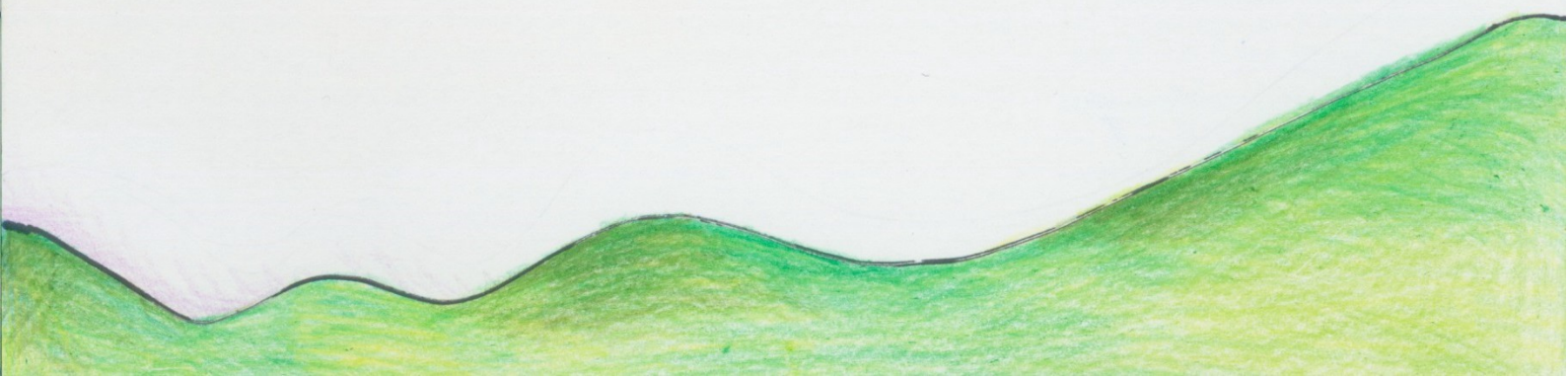
(1) 攀岩課程詳述

課程名稱	學習內容	跨領域	素養檢核指標	學習評量	活化教學
基礎攀岩 知識及體 能訓練	攀登安全常識 攀岩禮節 繩結教學裝備介 紹體適能活動	生活 健康與 體育 自然科 學	生活-E-A3 生活-E-C2 健體-E-A1 自 E A1	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞 合作學習
			1. 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續習。 2. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 4. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
基礎技巧 訓練(三公 尺以下攀 岩)	熟悉攀岩的基本 動作 上攀挑戰 三公尺以下攀岩 牆練習(抱石)	生活 綜 合 健康 與體育 自然科 學	生活-E-C2 健體 E B3 綜-E C2	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習
			1. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 2. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ,		

進階技巧 訓練-克服 高度挑戰 自我 10 公尺上攀 挑戰十公 尺)	裝備穿著教學 上攀注意事項 攀岩確保動作 認識如何為他人 進行繩索確保	生活綜 合 健康與 體育 自然科 學	自 E- A3、綜-E-A2 健體-E-B1	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習
			1探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。能, 促進身心健全發展。 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單(步驟， 操作適合學習階段的器材。 3. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。		

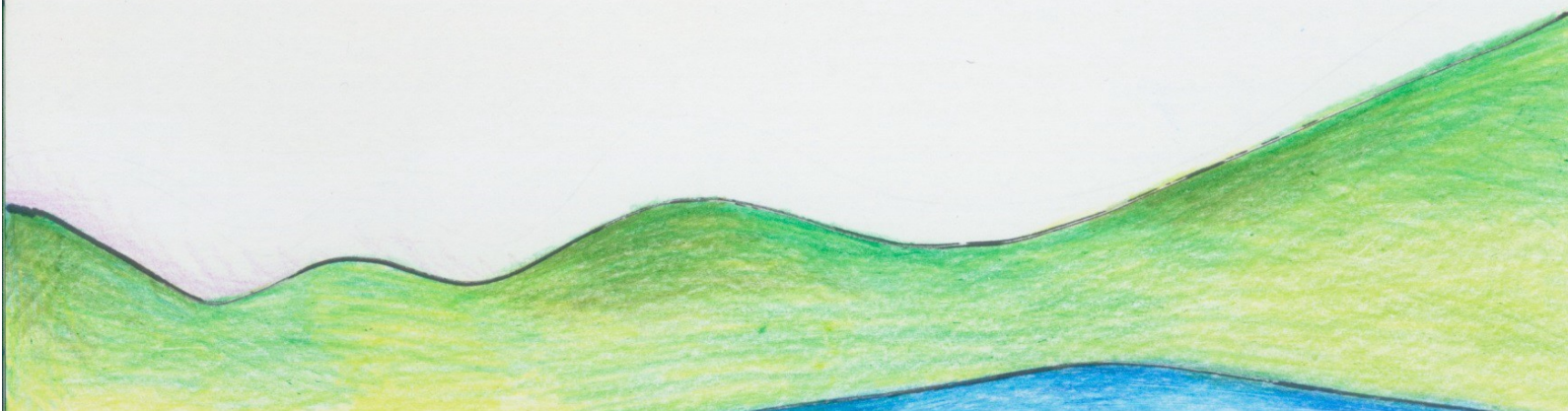
(2) 攀樹課程詳述

課程名稱	學習內容	跨領域	素養檢核指標	學習評量	活化教學
攀樹基礎知識及體能訓練	攀登安全常識	生活 健康與 體育 自然科 學	生活-E-A3 生活-E-C2 健體-E-A1 自 E A1	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞 合作學習
	繩結教學裝備介紹 (認識繩索基本投擲、著裝要領及基本架繩)體適能活動 石岡沙連墩戶外探索學習營地		1 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續習。 2. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 4. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。		
攀樹基礎技巧訓練(三公以下攀岩)	熟悉攀樹的基本動作 三公以下攀樹練習 裝備穿著教學 攀爬技術：幾種常用的上樹技巧與安全下降方式。	生活 綜 合 健康 與體育 自然科 學	生活-E-C2 健體 E B3 綜-E C2 1. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 2. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 ,	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習
攀樹進階技巧訓練-克服高度挑戰自我 8 公尺上攀挑戰)	上攀注意事項 安全確保：在攀爬與下降過程中的防墜措施 認識豆袋與 拋 繩 (throwline)教學	生活綜 合 健康與 體育 自然科 學	自 E- A3、綜-E-A2 健體-E-B1 1探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。能, 促進身心健全發展。 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單(步驟， 操作適合學習階段的器材。 3. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能 檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習



(3) 走繩課程詳述

課程名稱	學習內容	跨領域	素養檢核指標	學習評量	活化教學
認識走繩運動及體驗簡易平衡木	訓練學生的體能和平衡感，亦可培養專注力、膽識與團隊合作能力	生活 健康與體育 自然科學	生活-E-A3 生活-E-C2 健體-E-A1 自 E A1 1 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 3. 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 4. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞 合作學習
學習走繩基本動作：介紹走繩的基本動作	1 扶人上繩與前進 2. 平衡(單腳平衡雙腳平衡) 3. 下繩 3. 團體合作走繩	生活 綜合 健康與體育 自然科學	生活-E-C2 健體 E B3 綜-E C2 1. 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 2. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展。 3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習
自我挑戰行走於繩上利用雙手的搖擺保持重心的平衡	培養學生的自信與勇氣、學習自我負責及解決問題能力	生活綜合 健康與體育 自然科學	自 E- A3、綜-E-A2 健體-E-B1 1探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。能, 促進身心健全發展。 2. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材。 3. 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。	圖文日記、 專題報告、 檔案評量、 行為或技能檢核表	觀察紀錄、 感知欣賞、 合作學習



四、111學年度課程評鑑具體執行成果

(一) 實施過程(時程、內容與方式)：

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (5) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

3. 評鑑內容與方式：

評鑑範圍	評鑑向度	評鑑方式	評鑑人員	完成/實施時間
課程評鑑	1. 學校整體課程規劃	課程計畫審核	課發會委員	每學期開學前
		課程計劃實施後評鑑	課發會	每學期結束前
	2. 各版本教科書評鑑	教科書選用評比表	課發會	每年 6 月
教學評鑑	1. 學校本位課程設計與實施	學校本位課程實施檢核表	課發會	每學期結束前
	2. 教學設計與實施	同儕訪視紀錄表	課發會	每年一次 (下學期)
學習評鑑	1. 各學習領域評量	學習領域教師自我檢核表	課發會	每年一次 (上學期)
	2. 學習成果呈現	學生作業調閱	教務處教學組	每學期二次

(二) 成果運用：

1. 定期檢視並完成修訂本校課程評鑑計畫：

臺中市北屯區逢甲國民小學課程評鑑計畫

109年6月26日課發會審議通過

111年6月29日課發會修訂通過

111年7月08日課發會修訂通過

1、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 本校校務發展計畫。

2、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

3、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 彈性學習課程：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (四) 跨領域課程：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果先送交各領域小組討論彙整後，提委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學課程與教學研究所之教師團隊參與評鑑。

4、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

- 1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
- 4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域課程

- 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
- 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

5、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，

採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 蒐集教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及專案小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及專案小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 蒐集彙整授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
彈性學習課程	設計	1. 檢視分析彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

6、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，除參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，亦依據本校現況調整規劃(詳附件一)；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

7、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域教學研究會、專案推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處會同學輔處及相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關

單位提供建議。

8、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域教學研究會、專案推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

附件

(一)逢甲國小課程評鑑規劃表。

(二)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

附件一 逢甲國小課程評鑑規劃表

評鑑項目	資料來源	評鑑方法	評鑑工具	評鑑人員	評鑑時間	評鑑結果運用
課程組織運作	課發會、領域課程小組、學年之會議記錄	會議、文件分析、對話討論	訪談問題、會議討論題綱	全體課發會委員 家長代表	上、下學期第 19 週	提供課發會修訂學校本位課程架構
課程規劃	學校本位/校定課程規畫、自編教材、學習單	意見調查、教學視導	回饋表	全體課發會委員各領域召集人 專案校組負責人各任課教師 家長代表	下學期第 20 週	作為學校落實校本/定課程依據。 提昇教師專業教學知能。
課程實施成效	觀察教學現場教學檔案 學生學習報告或檔案	文件分析 教學觀摩	檢核表 回饋表	校長、主任、組長	上學期第6、14、16週 下學期第6、10、14週	列為學校課程規劃參考。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。	
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。	
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。	
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。	
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	
		彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
			10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

2. 教學評鑑部份

- (1) 完成111年十二年國教課程國中小前導學校計畫書的規定的自訂檢核指標
- (2) 課發會成員皆具有新課綱的課程討論或設計經驗。
- (3) 年級小組/領域小組與課發會分工明確且符合實際需求。
- (4) 全校教師皆參與總綱與任教領域之領綱的研習/工作坊。
- (5) 111學年度之專兼任教師皆參與社群，運作8場次之教學研究活動。
- (6) 完成5年級/統整性主題/專題/議題探究課程，（含目標、各週學習任務/學習活動概要、評量）
- (7) 完成不同年級之不同領域素養導向教學完整單元教案共6份，以及教案發展過程中的共備、觀課、議課記錄（含校本課程國語文領域、數學領域 社會領域及資訊領域）。
- (8) 完成五年級校訂課程之課程評鑑報告(須包含設計、實施、效果三層面評鑑)。
- (9) 提交2件作品(素養導向教學完整單元教案及課程評鑑方案，經審查後修改完善，放置於國教署提供之網路平台。

3. 課程評鑑部份

- (1) 課程計畫撰寫及評鑑：每學期期末召開課發會確認學校課程計畫，課發會審查修正後之課程計畫經教務處彙整後，送教育局核備。並經課發會評鑑人員彙整成效評鑑後與建議資料提供教師參考，並作為來年課程計畫之編寫修正之參酌，以為擬定成效與改進、充實教學、教法、班級經營實施參考。
- (2) 學校本位課程全面實施：匯集各學年校本課程教學成果完成紀錄，呈現低中高年段彈性特色戶外教育課程發展之成果。
 - I. 低年級：完成了登山健行課程(初級)、逢甲社區認識及參與、生態教育課程、食農教育課程、閱讀課程及國際教育新學習。
 - II. 中年級：完成了登山健行課程(中級)及自行車課程(初級)、逢甲社區經濟認識及參與、生態教育環境教育課程、閱讀創意課程、E化生活及國際教育新學習並修訂四年級的校本課程。
 - III. 高年級：完成了登山健行課程(高級)及自行車課程(中高級)、攀岩及攀樹課程、逢甲社區參與及關懷、生態教育環境教育課程、社團活動及E化生活並修訂五年級的校本課程。

4. 促進教師同儕學習

- (1) 規畫具體清晰之課程架構，教學能緊扣學習目標。
- (2) 課程實施前先了解學生對課程先備知識，過程中善用分組合作學習、使用多元媒材，並適時針對學生學習狀況立即給予引導與協助。
- (3) 教師透過提問提升學生學習與思考的動機；指導學生彙整學習資訊，對學生在體健、綜合及社會領域的學習大有助益。

5. 學習評鑑

(1) 學習領域領域運作：

- I. 七大領域：本校各學習領域分別依語文、數學、生活、社會、自然、藝文、健體、綜合呈現。
- II. 領域成果分享：每學期至少2次領域會議，研討領域課程，透過共備分享教學資源並彙整成果上傳至教務處。
- III. 執行效益：各領域皆能發揮各領域特色，跨越學年限制，讓各領域相關老師可以進行交流，讓教師們可進行縱向交流溝通，了解孩子們的學習發展。
- IV. 每年公開觀課的實施產生實效：利用議課時間進行研討，彼此激盪火花，以期達到改變自己，創新教學，發展出最佳教學策略與學習模式，獲得最大教學效益。

(2) 專業學習社群運作：

- I. 本校透過申請及實施專業學習社群，有助於學校成為一學習型組織，並進而改善學生學習成效。
- II. 利用專業學習社群的運作導引出分享實務及教師合作的教師專業發展機制。

貳、學校課程願景

一、學校願景

前言:十二年國教揭櫫全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力。

「溫馨和諧」、「健康成長」、「快樂學習」及「創新進步」是本校的願景。

本校以「全人教育」為核心，以「成就每一個學生邁進成功」為目標，在全人教育核心目標的引領下，企盼培養逢甲學子個個成為「學生是自發主動的學習者」，並實現「快樂學習、健康成長、溫馨和諧及創新進步」的學校願景。

依此願景衍生的核心價值如下：

1. 溫馨和諧：形塑孩子的品德及氣質，培育孩子悅己悅人、尊重關懷、感恩知足，培育逢甲學子尊重生命、關懷社會。
2. 健康成長：提供優質的學習環境，涵養孩童能樂觀開朗、健康成長、熱愛生命，引導逢甲孩子勇敢自信、多元展能。
3. 快樂學習：藉由課程與教學的進行，引導孩童厚實學力、活用知識、主動探究，造就逢甲兒童樂在學習、學以致用。
4. 創新進步：善用資訊科技，鼓勵孩子問題解決、樂於思辨、發揮創意，成就兒童逢甲勇於挑戰、探索創新。

(一) 逢甲發展背景

1. 學校背景 | 山中傳奇森林浴

十二年國教以「自發」、「互動」、「共好」為核心理念，本校將其置於社會情境中思考，發展出「趣探索 森學習」—「生命-自發」、「生活-互動」、「生態-共好」的課程願景；以「自主探索、體驗學習」為課程實施動力，規劃學校整體課程。

2. 學生背景 | 探索體驗共學去

本校學生素資優異，活潑有自信，多才多藝，且具備主動的學習精神，喜歡接受新文化、新經驗的學習。需要提供學生多樣化的學習內容及學習方式。目標是培養文武並進的有能力孩子。

3. 社區背景 | 跟著鳥兒去旅行

本校社區人口已經因為高爾夫球場的設置而大量減少，但是大坑是臺中市政府規劃的特定風景區，風景區內包括露營區、登山步道、主題餐廳、工作坊等大型的活動場所，這些場所平日是臺中市民的休閒旅遊的景點，更是許多學校的戶外教室，逢甲國小位於其中，可以說是得天獨厚。另外本校位於臺中市政府規劃的腳踏車步道的中心地區，假日經常有遊客進入逢甲國民小學校園休息與參觀，日後本校可將原有的特色課程進一步規劃，擴大學習的範圍，並結合大坑社區甚至臺中市各國小共同來分享在地的自然資源。

4. 課程背景 | 繽紛五彩凌空飛

在校訂課程方面，本校規劃跨領域統整性主題探究及社團兩大類課程。在「趣探索 森學習」的課程願景下，全校教師共同研發四大主軸課程，以「閱讀教育」、「藝文教育」與「陀螺教育」來培養學童在生活場域中，人際互動所需的溝通理解能力與對週遭美的事物的感受力。在「生態-共好」方面，以「體驗教育」及「探索教育」來拓展學童對各種群界間的多元理解、尊重包容與深度探究力。此外，規劃社團活動，提供多元活潑的各式課程，讓學生有機會依自己的興趣與性向選擇社團，增進跨班際的人際互動，開拓更廣闊的學習天空。

5. 結語

一所幸福的學校，除了擁有人文與科技的學習殿堂，更應該是許諾給孩子豐富的感知，並提供無限可能的教育，理念發軔於學生的發展需求，體驗是無可取代的學習，因此應該與真實的生活經驗結合；學習的場

域也不該只停留在教室裡，而應多多走出戶外走進大自然，廣泛地接觸社區的人、事、地、物。

逢甲國小，在自然的環境中引領孩子共同成長。對於學生的學習，在在希望引導孩子透過體驗學習培養孩子養成良好學習習慣。多年來，親師生的共同努力，打破傳統的刻板，突破思維的框架，以創新實驗的思維，勾勒出活力的學習殿堂，流轉出自由的藝術角落，為孩子打造一個色彩繽紛的快樂學園，給孩子體驗豐富幸福的童年。

二、學生圖像

附圖一逢甲學生圖像



※逢甲國小願景的核心價值：

1. **溫馨和諧**：形塑孩子的品德及氣質，培育孩子悅己悅人、尊重關懷、感恩知足，培育逢甲學子尊重生命、關懷社會。
2. **健康成長**：提供優質的學習環境，涵養孩童能樂觀開朗、健康成長、熱愛生命，引導逢甲孩子勇敢自信、多元展能。
3. **快樂學習**：藉由課程與教學的進行，引導孩童厚實學力、活用知識、主動探究，造就逢甲兒童樂在學習、學以致用。
4. **創新進步**：善用資訊科技，鼓勵孩子問題解決、樂於思辨、發揮創意，成就兒童逢甲勇於挑戰、探索創新。

三、課程架構

附圖二逢甲國小課程總體架構

		戶外感受力	自然觀察力	在地關懷力	藝能創新力					
課程 架構	特色課程	課程名稱	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
	戶外教育 森林浴 Outdoor	逢甲騎士	安全上路課程	事故防制課程	自行車動態平衡課程： 騎車基本要領	自行車探索課程： 基本故障與排除要領	自行車走讀： 1. 坪林森林公園 2. 心之芳庭	自行車走讀： 1. 大坑地震公園 2. 中正路營區		
		逢甲好行	1. 短程健行： 裕大橋 2. 山水好風景： 清淨社區環境	1. 短程健行： 慈惠堂 2. 中程健行： 土地公廟 3. 山水好風景： 清淨社區環境	1. 中程健行： 映月公園 2. 中長程健行： 舊亞哥花園 3. 山水好風景： 清淨社區環境	1. 中長程健行： 華盛頓中學 2. 長程健行： 高爾夫球場 3. 山水好風景： 清淨社區環境	1. 長程健行： 心之芳庭 2. 山水好風景： 清淨社區環境	1. 長程健行： 中正露營區 2. 山水好風景： 清淨社區環境		
	走讀社區 Follow Me	認識社區產業	認識文心蘭	認識麻竹筍	認識橘子、柚子	參訪露營區、獼猴園	規劃走訪行程（北屯區、臺中市區）			
		跟著五色鳥去旅行	認識逢甲： 1. 校名緣由 2. 校徽意象 3. 社區周遭的環境	心之芳庭 Halloween 變裝走秀藝文活動		認識大坑： 1. 探訪社區發展協會 2. 社區大人物 認識大坑： 3. 探訪社區景點	認識臺中： 1. 搭著巴士去旅行(北屯區) 2. 搭著巴士去旅行(臺中市)			
	綠色校園 生態行 Environment	環境教育	1. 認識校園植物 2. 植物種植 (1) 豆科植物 (2) 香草盆栽	1. 認識校園鳥類 2. 植物種植 (1) 水耕生菜 (2) 雜糧作物	1. 維護校園環境 2. 認識校園動物 (1) 昆蟲 (2) 節肢動物	1. 認識特有種與外來種 2. 移除外來入侵種	1. 了解碳足跡 2. 實踐低碳生活	1. 了解消費與包裝 2. 當個環保的消費者		
		食農教育								
	美力社群 心學習 New Learning	閱讀課程	1. 閱讀起步走 2. 圖書館利用教育 (1) 我會找書 (2) 資料庫的秘密 3. 繪本閱讀與分享：大坑相關書籍共讀				4. 扭蛋尋寶閱讀王 5. 跟著書本去旅行 6. 閱讀策略與筆記 7. 大手牽小手，閱讀分享			
		音樂課程			烏克麗麗彈奏： 1. 認識烏克麗麗 2. 學習唱譜 3. 學習彈奏單音 4. 學習基本和弦 5. 不同方式刷奏和弦					
		社團活動	籃球社、桌遊社、話畫社							

附圖三 逢甲國小課程架構



各年級彈性學習節數之分配及運用情形

本校自109學年度起依本校課程發展委員會研議結果及學校發展特色需求，各年級皆依新課綱實施彈性課程，其安排如下：

1. 低年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程共計3節，其安排為統整性主題課程：特色課程主題探究2節及國際教育課程1節

2. 中年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程共計4節，其安排為統整性主題課程：特色課程主題探究2節、數位數位E化生活1節及國際教育課程1節

3. 高年級依據十二年國民基本教育規定，彈性學習課程共計5節，其安排為統整性主題課程：特色課程主題探究3節及數位E化生活1節
社團活動課程：籃球社團、桌遊社團、話畫社團(擇1節)

參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

各年級各領域/校訂彈性學習課程規劃表

學習領域			週教學節數						
			新課綱					九年一貫	
			一	二	三	四	五	六	
部定課程	領域學習課程	國語文	6		5		5	5	
		語文		1		1		1	
		本土語文/ 新住民語文					1		
		英語文	0		1		2	2	
		數學	4		4		4	4	
		生活	社會	6		3		3	3
			自然科學/ 自然與生活科技			3		3	3
			藝術/ 藝術與人文			美勞2、音樂1		美勞2、音樂1	美勞2、音樂1
			綜合活動			2		2	3
		健康與體育	體育2、健康1		體育2、健康1		體育2 健康1	體育2 健康1	
領域學習節數	20		25		26	27			
校訂課程	彈性學習課程	a. 統整性主題/專題/ 議題探究課程	特色課程主題探究2		數位E化生活1 特色課程主題探究2		數位E化生活1 特色課程主題探究2	數位E化生活1 特色課程主題探究2	
		b. 社團活動				籃球、桌遊、話 畫社2	籃球、桌遊、話 畫社1		
		d. 其他類課程	國際教育、學校與 班級活動1		國際教育、學校 與班級活動1		學校與班級活動	學校與班級活動	
		彈性學習節數	3		4		5	4	
學習總節數			23		29		31	31	

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域/科目學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 9 月 1 日至隔年 6 月 30 日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年 9 月 1 日至隔年 6 月 30 日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：

定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長及社區代表	由學生家長委員會推選代表	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、教學組長、生教組長、事務組長	6
各年級教師代表兼學習領域教師	各年級級任教師(包括一年級：生活二年級本土語三年級國語文四年級社會五年級健體六年級數學	7
藝術與人文領域教師	科任教師	1
自然與生活科技領域教師	科任教師	1
總 計	17	

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

1. 依據:臺中市國民中小學實施校長及教師公開授課參考原則(108年1月17日中市教課字第1080005352號)
2. 實施對象:校長、專任教師、兼任行政教師、聘期三個月以上之代課、代理教師及其他有意願之授課人員。
3. 實施方式:
 - (1)公開授課時間，每次以一節為原則。
 - (2)共同備課：得於公開授課前，利用週三進修時間分組討論；並得於專業學習社群辦理。
 - (3)觀課：教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
 - (4)議課：得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學

習情形及教學觀察結果，進行專業回饋與研討。

- (5) 公開授課後將共同備課、議課、觀課及公開課日期、相關表格資料、照片上傳至 **ftp** 教學平臺。

(四) 對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

1. 學校推動課程教師專業學習社群組織與運作

社群名稱	成員	運作時間	學習主題
新課綱的課程討論	全校老師	每學年 4 次	課發會成員皆具有新課綱的課程討論或設計經驗
參與總綱與任教領域之領綱的研習	全校老師	運作 4 場次之教學研究活動。	全校教師皆參與總綱與任教領域之領綱的研習/工作坊
校本課程融入領域教學	一二三四年級	每學年 4 次	課程共備、議課及教學研討
全校老師公開授課(鼓勵以校本課程設計教學)		每學年 8 次	課程共備、議課及教學研討
特色課程- 藝術課程融入新課綱	一二三及藝文老師	每學年 4 次	課程共備、議課及教學研討
新課綱的課程討論(國語數學領域)	全校老師	每學年 4 次	課程共備、議課及教學研討

2. 學校推動課程教師專業研習及成長活動規劃(須含針對新課程推動之相關課發會議、學年會議、領域會議，另可含專業社群、專業研習及成長活動等，合列或分列均可。另依規定，學校行政人員、普通班教師及其他相關人員，每學年應至少接受三小時之特殊教育專業知能研習，建議納入法定研習。

會議(研習)名稱	辦理場次	研討主題
新課程推動之課發會議	2	校訂課程研討 審議學校課程計畫 進行課程評鑑等工作
參與總綱與任教領域之領綱的研習	8	跨域連結探討 課程協同共備 觀課議課討論
閱讀素養研習	2	專業研習及成長活動
資訊素養研習	2	專業研習及成長活動
輔導知能研習	2	輔導知能研習 班級經營與正向管教
特殊教育專業知能研習	2	兒少保暨性平研習或特教知能

二、112學年度課程評鑑規劃(針對學校課程評鑑之規劃進行說明，學校課程評鑑計畫則以附件方式上傳本市課程計畫備查平台)

(一) 課程評鑑對象與評鑑人員分工

1. 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
2. 各領域課程：分由本校各領域教學研究會辦理，評鑑結果提各領域教學研究會及課程發展委員會討論。
3. 彈性學習課程：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
4. 跨領域課程：由本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果先送交各領域小組討論彙整後，提委員會討論。
5. 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學課程與教學研

究所之教師團隊參與評鑑。

(二)評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域課程以一學年為評鑑循環週期，彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- (2) 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
- (4) 課程效果：每學期末。

2. 各跨領域課程

- (1) 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
- (2) 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- (3) 實施階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 彈性學習課程

配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三)評鑑資料與實施方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 蒐集教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域教學研究會及專案小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域教學研究會及專案小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 蒐集彙整授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
彈性學習課程	設計	1. 檢視分析彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 蒐集授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 蒐集師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

(四)評鑑結果與運用

1. 對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：
2. 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域教學研究會、專案推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
3. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
4. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
5. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
6. 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處會同學輔處及相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
7. 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
8. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。