

表4-2-1

112學年度臺中市北屯區逢甲國民小學第一學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級	一年級 (4節)	二年級 (4節)	三年級 (4節)	四年級 (4節)	五年級 (5節)	六年級 (4節)	
統整性主題 / 專題 / 探究課程	健康成長	逢甲森學習-戶外教育森林浴 Outdoor 一至二年級(10節) 三至六年級(16節)	課程目標 (概述)	1. 學生透過短程健行探索學校周邊環境，能初步覺察自己的體能狀況，體會山林的美好。	1. 學生透過短程健行、中程健行探索學校與社區周邊環境，能精進自己的體能狀況，感受山林環境間的美好，並培養對自然生態的關懷。	1. 學生透過中程健行、中長程健行探索社區周邊環境，能精進自己的體能狀況，覺察山林環境的變化，並藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生在校內練習自行車，能豐富生活技能，培養探索世界的的能力。	1. 學生透過中長程健行、長程健行探索社區周邊環境，能持續精進自己的體能狀況，覺察從自然環境到人造環境的變化與差異，並藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生在學校周邊騎乘自行車，能豐富生活技能，加深探索世界的的能力，並累積與環境互動的經驗。	1. 學生透過長程健行探索社區的重要機構，能了解自己的體能極限，擴展生活範圍，並藉由淨山實踐對環境的關懷。 2. 學生透過自行車走讀，能進一步探訪學校附近的廬子公園、屯區藝文中心，並拓展與環境互動的經驗。	1. 學生透過長程健行探索大坑山區環境，能把課本中的學科知識與現實的生活經驗連結，並突破自己的體能極限，同時藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生透過自行車走讀，能深入探訪社區中的新都生態公園、大坑地震公園，並強化與地方的連結。	
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育)	登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)
			教學重點	1. 開門見山，短程健行。 步行探訪學校周邊重要地標，並初步培養學生體能。 a. 民政里福德祠 b. 濟南宮 c. 裕大橋 d. 慈惠堂 2. 攜手淨山，保護社區環境。	1. 開門見山，短程健行 步行探訪學校周邊重要地標，並初步培養學生體能。 a. 裕大橋 b. 慈惠堂 2. 山明水秀，中程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 土地公廟 b. 映月公園 3. 攜手淨山，保護社區環境。	1. 山明水秀，中程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 土地公廟 b. 映月公園 2. 秀麗山水，中長程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 舊亞哥花園 b. 華聖頓中學 3. 攜手淨山，保護社區環境。 4. 自行車動態平衡課程 a. 練習踏板作動 b. 保持安全車距 c. 操作變速器 d. 能直線50公尺折返10次	1. 秀麗山水，中長程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 舊亞哥花園 b. 華聖頓中學 2. 氣壯山河，長程健行 步行探訪大坑山區周邊重要地標，並進一步提升學生體能。 3. 攜手淨山，保護社區環境。 4. 自行車探索課程 a. 學習安全上路 b. 認識煞車與胎壓 c. 能安全騎乘至裕大橋 d. 能安全騎乘至慈惠堂	1. 氣壯山河，長程健行 步行探訪大坑山區周邊重要地標，並進一步提升學生體能。 a. 朝聖宮 b. 台中高爾夫場 c. 屯區藝文中心 2. 攜手淨山，保護社區環境。 3. 自行車走讀課程 a. 學習騎車事故緊急處理 b. 意外防制要領 c. 社區踏查-廬子公園 d. 社區踏查-屯區藝文中心		
			評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	
			課程目標 (概述)	學生透過查閱學校平面圖、網頁等資訊，能理解學校歷史、環境與潛在的危險區域，並培養互相提醒避開危險區域的能力。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	學生透過查詢社區地圖、重要地標等資訊，能理解學校地理位置、週邊道路與社區潛在的危險區域，並培養互相提醒避開危險區域的能力。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	學生透過拜訪逢甲社區發展協會、社區大人物等，能學習他們服務社會的精神，養成社會責任感及公民意識。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	學生透過了解社區重要景點，能增進自我對於社區周邊文化的認同，並學會尊重與欣賞多元文化。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	學生透過繪製學校附近的北屯區遊憩地圖，能深入認識北屯區的環境景觀、文化脈絡與產業發展，進而增進問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考等素養。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	學生透過繪製臺中市區的遊憩地圖，能深入認識臺中市區的環境景觀、文化脈絡與產業發展，進而增進問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考等素養，並具備使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。 學生透過 Halloween 變裝走秀，能培養藝術感知、創作與鑑賞能力，豐富美感體驗。	
			核心素養 (代碼)	E-B1 E-B3	E-B1 E-B3	E-C1 E-B3	E-C3 E-B3	E-A2 E-B1 E-B3	E-A2 E-B1 E-B3	
			單元/主題名稱 (學期節數)	逢甲校園新鮮人(8節，含戶外教育)	探索逢甲社區(8節，含戶外教育)	社區大人物(6節，含戶外教育)	社區深度走讀(6節，含戶外教育)	跟著五色鳥做旅行準備(6節，含戶外教育)	跟著五色鳥做旅行準備(6節，含戶外教育)	
			教學重點	1. 校園平面圖介紹 2. 學校網頁介紹 3. 學校危險區域認識 4. 認識逢甲校名的由來 5. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀	1. 認識學校地理位置 2. 辨認學校週邊道路 3. 了解社區重要地標 4. 識別社區的高風險區域 5. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀	1. 認識逢甲社區發展協會 2. 拜訪對學校社區有貢獻的人物 a. 逢甲國小愛心志工 b. 民政里里長 c. 北屯區區長	1. 認識以學校為中心的社區地圖 2. 了解社區重要景點： a. 慈惠堂 b. 心之芳庭 c. 台中高爾球場	1. 繪製學校附近的北屯區遊憩地圖 參考景點： a. 心之芳庭 b. 台中高爾球場 c. 中正露營區	1. 繪製臺中市區的遊憩地圖。 參考景點： a. 臺中車站 b. 帝國製糖所 c. 臺中公園	

		藝文活動	藝文活動	d. 北屯區議員 3. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀 藝文活動	d. 中正露營區 e. 郭叔叔彌猴園 f. 華盛頓中學 g. 屯區藝文中心 h. 東東芋園 3. 認識社區宗教信仰與民俗節慶 4. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀 藝文活動	d. 郭叔叔彌猴園 e. 廊子公園 f. 新都生態公園 g. 屯區藝文中心 h. 東東芋園 I. 寶之林廢棄家具再生中心 2. 發表旅遊地圖與景點特色 3. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀 藝文活動	d. 勤美綠園道 e. 科學博物館 f. 國立臺灣美術館 g. 臺中國家歌劇院 h. 中央公園 I. 逢甲大學 2. 發表旅遊地圖與景點特色 3. 參與心之芳庭 Halloween 變裝走秀 藝文活動	
		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	
快樂學習	逢甲森學習-綠色校園生態行 Environment 一至二年級(8節) 三至六年級(4節)	課程目標 (概述)	學生透過認識校園動植物與栽種魔豆，能試探與發栽種豆科植物的專業知能，充實生活經驗，並豐富生活中的各種美感體驗。	學生透過認識校鳥五色鳥與栽種水耕生菜，能發展栽種水耕作物、製作料理的專業知能，充實生活經驗，並豐富生活中的各種美感體驗。	學生透過認識與動手維護校園自然環境，能培養參與社會活動及服務的團隊合作素養，並實踐關懷自然生態的行動。	學生透過認識台灣特有種及外來種動植物，能嘗試思辨與分析台灣特有種與外來種在自然環境中的競合關係。	學生透過認識過度包裝並落實環保消費的行為，能將知識轉化為具體行動以處理生活中的氣候暖化問題，並展現關懷自然生態與人類永續發展的態度。	
		核心素養 (代碼)	E-A3 E-B3	E-A3 E-B3	E-C1 E-C2	E-A2	E-A2 E-C1	E-A2 E-C1
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育課程(2節) 2. 食農教育課程(6節)	1. 環境教育課程(2節) 2. 食農教育課程(6節)	環境教育課程(4節)	環境教育課程(4節)	環境教育課程(4節)	環境教育課程(4節)
		教學重點	1. 認識校園動植物 2. 神奇魔豆-種子的發芽與生長 3. 神奇魔豆-種豆與搭棚	1. 認識本校校鳥五色鳥 2. 水上農場-栽種水耕生菜 3. 水上農場-製作生菜沙拉	1. 認識校園自然環境 2. 動手維護校園環境 3. 校園動物-認識昆蟲	1. 校園生物-認識台灣特有種動植物 2. 校園生物-認識外來種動植物	1. 認識碳足跡 2. 了解低碳生活 3. 落實低碳生活	1. 環環相扣-平衡的生態系 2. 了解包裝與消費的關係 3. 當個環保的消費者
		評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量
	逢甲森學習-藝文新學習 (4節)	課程目標 (概述)	學生透過圖書室利用教育，培養閱讀獲取新知的習慣。	學生透過扭蛋尋寶的活動，培養借閱書籍的習慣，並藉由書籍內容拓展生活經驗，讓身心健全發展。	學生透過閱讀指定主題書目，培養分析故事重點的思辨能力，並使用語言符號進行表達。	學生透過了解與同理故事角色，揣摩角色想法與情感，並創作相關道具，以戲劇藝術演繹出來。	學生透過分析報紙，進行剪報的閱讀策略學習，並製作閱讀筆記，以精進個人的閱讀能力。	學生能閱讀指定書目與主題文本，建立自我的文化認同，並透過問題進行探究理解的系統思考，進而發展資料統整的後設思考素養。
		核心素養 (代碼)	E-A1	E-A1	E- A2 E- B1	E- B1 E- B3	E-A1 E-B2	E-A2 E-C3
		單元/主題名稱 (學期節數)	創意閱讀課程(4節)	創意閱讀課程(4節)	創意閱讀課程(4節)	創意閱讀課程(4節)	創意閱讀課程(4節)	創意閱讀課程(4節)
		教學重點	1. 閱讀起步走 2. 圖書資訊利用教育 -我會找書 -資料庫的秘密	1. 閱讀心得-跟著書本去旅行 2. 扭蛋尋寶閱讀王	1. 主題及指定書目閱讀 2. 故事重點摘要講述	1. 揣摩劇本角色想法、情感並演繹出來。 2. 能自己創作道具、應用在戲劇上	1. 建立閱讀檔案(筆記) 2. 剪報與分析	1. 主題及指定書目閱讀 2. 探究與統整
		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察
創新進步	逢甲森學習-國際新學習 一至四年級(21節)	課程目標 (概述)	1. 能認識臺灣阿里山，並能藉由繪本引導，學習打招呼、交朋友。 2. 能認識英國雙層巴士，並能藉由繪本引導，學習安全的使用遊樂器。 3. 能認識法國巴黎鐵塔，並能藉由繪本引導，學習運動的重要性。 4. 能認識日本禮儀，並能藉由繪本引導，學習新年習俗。	1. 能認識阿拉伯聯合大公國與杜拜，並能藉由故事引導，培養細心機靈的品德。 2. 能認識法國巴黎街頭藝術，並能藉由故事引導，培養努力不懈的品德。 3. 能認識墨西哥與墨西哥樂團，並能藉由故事引導，培養樂於嘗試的品德。 4. 能認識埃及與金字塔，並能藉由故事引導，培養守規矩的品德。	藉由認識各國不同的慶生方式、童玩與計程車色彩等，培養學生英語聽、說、讀、寫等溝通能力，並將英語化為學習工具，促進其對中外文化習俗之認識。	藉由國小學童生活中熟悉的天然災害、鐘錶、文具用品等為學習內容與情境，融合溝通式教學與跨文化理解內涵，能培養學生英語的溝通能力，並藉由英語促進其對中外文化習俗之理解與反思。		

	核心素養 (代碼)	E-C3	E-C3 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-C3		
	單元/主題名稱 (學期節數)	國際教育 1. 認識臺灣。(6節) 2. 認識英國。(5節) 3. 認識法國。(5節) 4. 認識日本。(5節)	國際教育： 1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。(6節) 2. 認識法國巴黎。(5節) 3. 認識墨西哥。(5節) 4. 認識埃及與金字塔。(5節)	國際教育 1. Birthday (7節) 2. Toys (7節) 3. Colors (7節)	國際教育 1. Weather (7節) 2. Time (7節) 3. Stationery (7節)		
	教學重點	一、介紹台灣阿里山 1. 利用地圖請學生上台指出台灣的位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？在阿里山做了什麼？ 二、介紹英國雙層巴士 1. 利用地圖請學生上台指出英國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過英國？英國有哪些特色呢？有沒有看過雙層巴士呢？印象中雙層巴士是什麼顏色呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹英國及雙層巴士（雙層巴士起源於英國，由兩層車廂組成，車廂之間以樓梯連接，因為車身輕巧，方便在擁擠的倫敦街道行駛）。 三、介紹法國巴黎鐵塔 1. 利用地圖請學生上台指出法國位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過法國？有沒有看過巴黎鐵塔呢？ 3. 教師播放世界即時通，介紹法國及巴黎鐵塔（巴黎鐵塔設有瞭望臺，遊客可搭乘電梯至最高層的瞭望臺遠望巴黎市中心）。 四、介紹日本禮儀 1. 教師先以地圖介紹日本，再延伸介紹日本是鄰近臺灣的國家。 2. 請學生討論對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。 3. 教師播放世界即時通，介紹日本、京都及鞠躬文化（日本人非常重視禮儀，場合不同，鞠躬的角度也有所差異。一般而言，鞠躬時男生雙手會放在身體兩側，女生會雙手交疊）。	一、介紹杜拜。 1. 利用地圖請學生上台指出杜拜位置。 2. 請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等。 二、介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 三、介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 四、介紹埃及與金字塔 1. 先用地圖介紹埃及位置。 2. 請學生討論說到埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。	1. 教師介紹各國不同慶生方式：澳洲 fairy bread、韓國 seaweed soup、墨西哥 piñata、巴西 ear pulling。 2. 教師介紹東方與西方的玩具： (1)東方 - top 陀螺、bamboo dragonfly 竹蜻蜓 (2)西方 - jack-in-the-box 小丑玩偶、blocks 積木 3. 教師介紹各國不同的計程車顏色：泰國 pink taxi、墨西哥 green taxi、香港 red taxi、臺灣 yellow taxi。	1. 教師帶領學生觀看天然災害發生的照片，解說圖片的內容：flood：水災 snowstorm：暴風雪 tornado：龍捲風 typhoon：颱風 2. 教師介紹英國 Big Ben、臺灣 Floral Clock、瑞士 Railyways Clock、美國 Times Square Clock 3. 教師介紹各種不同的筆		
	評量方式	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂觀察 5. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂觀察 5. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂觀察 5. 檔案評量	1. 紙筆測驗 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂觀察 5. 檔案評量		
逢甲森學習- E化生活 三至六年級(21節)	課程目標 (概述)			學生能初步了解電腦及周邊設備的功能，並學習使用作業系統內的各種基本軟體進行創作。	學生能透過雲端服務，學習運用搜尋引擎找尋資料，並使用 E-mail 與他人進行溝通、分享與合作。	學生能學習使用簡報軟體，製作一份具備聲光、動畫效果且具備藝術美感的出色簡報。	學生能透過學習 Scratch，理解及使用文字、數理等各種符號進行表達，並進行專案規劃及製作出具備藝術美感且有趣的闖關遊戲。
	核心素養 (代碼)			E-B2 E-B3	E-B2 E-C2	E-B2 E-B3 E-C2	E-A3 E-B1 E-B3

				數位世界 EASY GO 1. 健康的電腦與生活(3節) 2. 神奇的電腦世界(4節) 3. 電腦操作真簡單(4節) 4. 中英文輸入真 Easy(6節) 5. 檔案收納小管家(4節)	Internet 網路世界一把抓 1. 網路搜搜搜(4節) 2. 電子郵件的傳送(6節) 3. 雲端硬碟檔案管理(4節) 4. 雲端服務(7節)	簡報製作小學堂 1. 簡報輕鬆學(4節) 2. 簡報更酷炫(5節) 3. 簡報多媒體(4節) 4. 簡報玩遊戲(4節) 5. 網路好公民(4節)	SCRATCH 輕鬆學 1. 我是大導演(5節) 2. 我的小劇場(5節) 3. 你追我跑(5節) 4. 正義的使者(6節)	
				1. 健康的電腦與生活 a. 能認識並遵守電腦教室正確使用守則 b. 能建立健康的數位使用正確習慣與態度 2. 神奇的電腦世界 a. 能認識常見作業系統 b. 能認識電腦周邊及其「輸入、輸出、儲存、網路、行動裝置」屬性及其基本功能 c. 能認識及操作滑鼠及視窗基本功能 3. 電腦操作真簡單 a. 能認識與操作視窗基本多媒體、網路、等常用小工具 b. 能熟練的使用視窗繪圖軟體「小畫家」進行數位繪圖與創作 4. 中英文輸入真 Easy a. 能認識鍵盤各按鍵功能 b. 能精熟英文輸入法 c. 學生能精熟中文注音輸入法 5. 檔案收納小管家 a. 能認識基本的數位儲存、類別與傳輸單位 b. 能熟悉檔案介面功能 c. 學生能透過操作建立與管理檔案	1. 網路搜搜搜(4) a. 能認識常見的搜尋引擎 b. 能學會搜尋網站、網頁 c. 能認識搜尋引擎的用途 d. 能學會圖片的搜尋與使用 2. 電子郵件的傳送(6) a. 能認識電子郵件的格式 b. 能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 c. 能了解並遵守網路禮節和倫理 d. 能設定信件匣、信件分類並且能處理垃圾郵件 e. 能管理通訊錄，利用通訊錄寄送信件 3. 雲端硬碟檔案管理(4) a. 能妥善管理自己的雲端檔案 4. 雲端服務(7) a. 能認識天上那朵雲 b. 能學習雲端服務 c. 能使用雲端服務 d. 能自主學習	1. 簡報輕鬆學(4) a. 能認識簡報及使用時機 b. 能學會新增簡報及輸入內容 c. 會編修及播放簡報 2. 簡報更酷炫(5) a. 學會簡報版面編排與美化 b. 學會編排圖層的概念 c. 學會投影片播放轉場效果 d. 學會簡報動畫的各種技巧 3. 簡報多媒體(4) a. 能在簡報中加入聲音檔、影音檔及超連結。 b. 能在簡報投影片轉場中加入內建聲音或外加聲音檔。 4. 簡報玩遊戲(4) a. 會利用已有的知識來設計關關測驗題目。 b. 會設定物件超連結到正確的回饋頁。 c. 能發揮創意設計最佳的互動式簡報。 5. 網路好公民(4) a. 能認識資訊網路相關倫理及慣例，進而理解及遵守。 b. 能認識資訊網路相關法規，進而遵守。 c. 能維護自己上網時的資訊安全。	1. 我是大導演(5) a. 能認識 Scratch 視覺化程式設計工具 b. 能熟悉程式設計工具介面功能 c. 能透過程式設計工具設計舞台 d. 能透過程式設計工具設計角色 e. 能夠藉由程式設計工作的作品產生對動畫製作之興趣 2. 我的小劇場(5) a. 能學會專案創作流程。 b. 能使用分鏡圖創作動畫。 c. 能透過網路資料蒐集主題創作所需素材。 d. 能完成主題影片創作。 e. 能樂於分享介紹自己的作品。 3. 你追我跑(5) a. 能運用迴圈的概念應用於重複動作中。 b. 能學習亂數的概念，並能活用於設計遊戲。 c. 能運用變數於遊戲作品中。 d. 能設定舞台上同時發生的程式動作。 4. 正義的使者(6) a. 會利用已有的知識來設計關關測驗題目。 b. 會設定物件超連結到正確的回饋頁。 c. 能發揮創意設計的角色程式。 d. 能設定遞減規則。 e. 能透過遊戲設計養成智慧財產及網路安全素養。	
				1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	
社 團 活 動 - 籃球社、桌遊社、話畫社 (擇一) 五年級(21節) 本活動為施行108課綱後新規劃之課程內容，因112學年度六年級為九年一貫課程，故還未實行此教學規劃。	團 活 動 快 樂 學 習	課程目標(概述)	學生透過學習籃球基本動作、攻擊技巧、戰術跑位、團隊組織，能具備使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通的互動能力，並發展溝通協調的團隊合作素養，不斷精進籃球技能，協助自我評估、規劃未來的生涯發展。					
		核心素養(代碼)					E-A1 E-B1 E-C2	
		單元/主題名稱(學期節數)					社團活動(21節)：籃球社	
		教學重點					1. 籃球基本規則介紹 2. 球感訓練 3. 傳接球訓練 4. 運球訓練 5. 上籃訓練	
		評量方式					1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	
		課程目標(概述)	學生透過體驗桌上遊戲，能理解遊戲規則、運行機制與藝術設計，並在嘗試規劃及自創桌遊的過程中，學習使用各種符號進行表達、溝通及互動，以便與他人建立良好的互動關係。					
核心素養(代碼)					E-A3 E-B1 E-C2			

其他課程	健康成長	學校活動 (8節)	單元/主題名稱 (學期節數)					社團活動(21節)：桌遊社			
			教學重點						1. 桌遊介紹 2. 桌遊體驗-德國心臟病 3. 桌遊體驗-閃靈快手 4. 桌遊體驗-伐木達人 5. 桌遊體驗-疊疊貓 6. 桌遊體驗-情書 7. 桌遊體驗-王國 8. 桌遊體驗心得回饋		
			評量方式						1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量		
			課程目標 (概述)	學生透過觀摩世界知名畫作學習壓克力畫、油畫創作，能體會藝術文化之美，並培養使用藝術進行表達、溝通的互動能力，不斷自我精進繪畫能力，協助自我評估、規劃未來的生涯發展。							
			核心素養 (代碼)							E-A1 E-B1 E-B3	
			單元/主題名稱 (學期節數)							社團活動(21節)：話畫社	
			教學重點							1. 認識壓克力畫顏料的使用方式 2. 了解壓克力畫的特色 3. 練習壓克力畫的繪畫技巧 4. 練習靜物寫生 5. 舉辦期末畫展	
			評量方式							1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	
			課程目標 (概述)	1. 學生透過動物保護宣導，能明白與動物相處之道，並關注動物保護議題，養成社會責任感及公民意識，並展現關懷動物、尊重生命之具體行動。 2. 學生透過友善校園宣導，能逐步形塑合宜的人性觀與自我觀，推動人與人之間的正向互動，建構和諧快樂的至善環境。 3. 學生透過防災教育，能了解各種災難的應變方式，並使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通及互動，以提升緊急應變效率。 4. 學生透過健檢與視力保健，能了解自己的身體發展，分析身體現況的可能存在原因，並以行動改善問題根源。 5. 學生透過校慶運動會、園遊會等團體活動，能發展與人溝通協調的能力，凝聚彼此的共識，營造良好的互動關係，建立團隊合作的素養。							
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C1 E-C2
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)	1. 動物保護宣導(1節) 2. 友善校園宣導(1節，生命教育) 3. 防災教育(1節) 4. 健檢與視力保健(1節) 5. 校慶園遊會(4節)
			教學重點	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力	1. 能了解動物保護的重要性，並展現具體行動。 2. 能了解反霸凌與熱愛生命的重要性，並身體力行。 3. 能了解防災教育的重要及災害應變。 4. 能知道健康檢查及視力保健的重要。 5. 透過多元動態活動方式，提供親師生合作機會；並激勵班級同學對學校向心力

		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	
溫馨和諧	班級活動 (4節)	課程目標 (概述)	學生透過不同教學場域的戶外踏查，能豐富生活經驗，增加社會參與的機會，建立對自我文化的認同，並學習尊重與欣賞多元文化，以幫助自我評估、規畫未來的生涯發展。						
		核心素養 (代碼)	E-A1 E-B3 E-C2 E-C3	E-A1 E-B3 E-C2	E-A1 E-B3 E-C2	E-A1 E-B3 E-C2	E-A1 E-B3 E-C2	E-A1 E-B3 E-C2	
		單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教育-社區踏查(4節，戶外教育)	戶外教育-社區踏查(4節，戶外教育)	戶外教育-親山近海樂遊學(4節，戶外教育)	戶外教育-親山近海樂遊學(4節，戶外教育)	1. 戶外教育(2節，戶外教育)-社教機構、公共機關資料蒐集、參訪 2. 服務學習活動(2節)	1. 戶外教育(2節，戶外教育)-社教機構、公共機關資料蒐集、參訪 2. 服務學習活動(2節)	
		教學重點	1. 認識自己居住的社區環境。 2. 培養學生在團體活動中表現出有禮貌的樣態。	1. 認識自己居住的社區環境。 2. 培養學生在團體活動中表現出有禮貌的樣態。	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土、尊重多元文化的情懷。	1. 參訪生態、人文教育場域以培養愛鄉愛土、尊重多元文化的情懷。	1. 結合社教機構資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。 2. 參與社區活動，提升公民責任。	1. 結合社教機構資源，以增加學習體驗，並啟發公共參與興趣。 2. 參與社區活動，提升公民責任。	
		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	
學期總節數			63節	63節	84節	84節	105節	84節	

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表4-2-2

112學年度臺中市北屯區逢甲國民小學第二學期彈性學習課程計畫(108課綱版本)

課程類型	學校願景	課程主軸	年級	一年級 (4節)	二年級 (4節)	三年級 (4節)	四年級 (4節)	五年級 (5節)	六年級 (4節)		
統整主題 / 專題 / 題探究課程	健康成長	逢甲森學習-戶外教育森林浴 Outdoor 一至二年級(10節) 三至五年級(16節) 六年級(14節)	課程目標 (概述)	1. 學生透過短程健行探索學校周邊環境，能初步覺察自己的體能狀況，體會山林的美好。	1. 學生透過短程健行、中程健行探索學校與社區周邊環境，能精進自己的體能狀況，感受山林環境間的美好，並培養對自然生態的關懷。	1. 學生透過中程健行、中長程健行探索社區周邊環境，能精進自己的體能狀況，覺察山林環境的變化，並藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生在校內練習自行車，能豐富生活技能，培養探索世界的的能力。	1. 學生透過中長程健行、長程健行探索社區周邊環境，能持續精進自己的體能狀況，覺察從自然環境到人造環境的變化與差異，並藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生在學校周邊騎乘自行車，能豐富生活技能，加深探索世界的的能力，並累積與環境互動的經驗。	1. 學生透過長程健行探索社區的重要機構，能了解自己的體能極限，擴展生活範圍，並藉由淨山實踐對環境的關懷。 2. 學生透過自行車走讀，能進一步探訪學校附近的心之芳庭、大坑特色橋梁，並拓展與環境互動的經驗。	1. 學生透過長程健行探索大坑山區環境，能把課本中的學科知識與現實的生活經驗連結，並突破自己的體能極限，同時藉由淨山實踐對自然生態的關懷。 2. 學生透過自行車走讀，能深入探訪社區中的郭叔叔彌猴園、中正露營區，並強化與地方的連結		
			核心素養 (代碼)	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	E-A1 E-C1	
			單元/主題名稱 (學期節數)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(10節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)	1. 登山健行課程-逢甲好行(8節，含安全教育、戶外教育) 2. 自行車課程-逢甲騎士(6節，含安全教育、戶外教育)
			教學重點	1. 開門見山短程健行 步行探訪學校周邊重要地標，並初步培養學生體能。 a. 民政里福德祠 b. 濟南宮 c. 裕大橋 d. 慈惠堂 2. 攜手淨山，保護社區環境。	1. 開門見山，短程健行 步行探訪學校周邊重要地標，並初步培養學生體能。 a. 裕大橋 b. 慈惠堂 2. 山明水秀，中程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 土地公廟 b. 映月公園 3. 攜手淨山，保護社區環境。	1. 山明水秀，中程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 土地公廟 b. 映月公園 2. 氣壯山河，中長程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 華聖頓中學 3. 攜手淨山，保護社區環境。 4. 自行車動態平衡課程 a. 練習踏板作動 b. 保持安全車距 c. 操作變速器 d. 能安全自行繞操場10圈	1. 秀麗山水，中長程健行 步行探訪社區周邊重要地標，並強化學生體能。 a. 舊亞哥花園 b. 華聖頓中學 2. 氣壯山河，長程健行 步行探訪大坑山區周邊重要地標，並進一步提升學生體能。 3. 攜手淨山，保護社區環境。 4. 自行車探索課程 a. 學習安全上路 b. 認識煞車與胎壓 c. 能自行變檔安全騎乘至土地公廟	1. 氣壯山河，長程健行 步行探訪大坑山區周邊重要地標，並進一步提升學生體能。 a. 太原路7-11 b. 心之芳庭 c. 總太2020 2. 攜手淨山，保護社區環境。 3. 自行車走讀課程 a. 學習騎車事故緊急處理 b. 意外防制要領 c. 社區踏查-心之芳庭 d. 社區踏查-大坑特色橋梁	1. 氣壯山河，長程健行 a. 郭叔叔彌猴園 b. 大坑四號步道 2. 攜手淨山，保護社區環境。 3. 自行車走讀課程 a. 社區踏查-郭叔叔彌猴園 b. 社區踏查讀-中正露營區		
			評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	
	課程目標 (概述)	學生透過認識文心蘭，了解社區的在地產業，能增進自我對於社區文化的認同，並學習使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	學生透過認識麻竹筍，了解社區的在地產業，能增進自我對於社區文化的認同，並學習使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	學生透過認識橘子、柚子，了解社區的在地產業，能增進自我對於社區文化的認同，並學習使用語言、文字及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。	學生透過分組探訪中正露營區、郭叔叔彌猴園，能了解社區的在地產業，增進自我對於社區文化的認同，並學習與同儕建立良好的互動關係，培養團隊合作的素養。	學生透過規劃及執行北屯區低碳旅遊行程，能學習與同儕建立良好的互動關係，一同提升規劃及執行計畫的能力。	學生透過規劃及執行臺中市區低碳旅遊行程，能學習與同儕建立良好的互動關係，並實踐關懷自然生態與人類永續發展的具體行動。				
	核心素養 (代碼)	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-B1 E-C3	E-C2 E-C3	E-A3 E-C1 E-C2	E-A3 E-C1 E-C2			
	單元/主題名稱 (學期節數)	逢甲社區作物-文心蘭(8節)	逢甲社區作物-麻竹筍(8節，戶外教育)	逢甲社區作物-橘子、柚子(6節)	逢甲社區產業-露營區、彌猴園、咖啡(6節，戶外教育)	跟著五色鳥去旅行(6節，含安全教育、戶外教育)	跟著五色鳥去旅行(6節，含安全教育、戶外教育)				
	教學重點	1. 認識在地作物-文心蘭 2. 學習辨認文心蘭與其他蘭花家族 3. 繪製文心蘭意象畫 4. 製作文心蘭彩繪提袋 5. 小小文心蘭解說員	1. 認識在地作物-麻竹筍 2. 學習辨認麻竹筍與其他竹子家族 3. 小小筍農初體驗 4. 走過竹林-竹林意象藝術創作 5. 筍香細語-利用麻竹筍製作筍包	1. 認識在地作物-橘子 2. 動手編織橘子抱枕 3. 認識在地作物-柚子 4. 動手製作柚子果醬 5. 「橘香、柚香」新詩創作	1. 探訪中正露營區 2. 認識露營產業 3. 參訪郭叔叔彌猴園 4. 認識大坑地區彌猴生態 5. 了解大坑的咖啡產業 6. 品嚐大坑咖啡	1. 依據遊憩地圖深度認識北屯區重要休憩場域。 2. 規劃低碳旅遊行程。 3. 跟著五色鳥去旅行 a. 搭著 bus 來趟低碳旅行。	1. 依據遊憩地圖深度認識臺中市區重要休憩場域。 2. 規劃低碳旅遊行程。 3. 跟著五色鳥去旅行 a. 搭著 bus 來趟低碳旅行。				
	評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量				

快樂學習	逢甲森學習-綠色校園生態行 Environment 一至二年級(8節) 三至五年級(4節) 六年級(2節)	課程目標 (概述)	學生透過認識香草植物與動手種驅蚊植物，能試探與發展種植栽的專業知能，充實生活經驗，並有效處理及解決生活中惱人的小黑蚊防治問題。	學生透過認識校園鳥類與栽種雜糧作物，能發展栽種、收成及製作雜糧作物料理的專業知能，充實生活經驗，並豐富生活中的各種美感體驗。	學生透過認識並實踐資源回收再利用，能提高自我對於垃圾減量與回收的社會責任感及公民意識。	學生透過辨認並移除外來入侵種動植物，能學習以具體行動處理及解決生活中的外來入侵種問題，並展現關懷自然生態與人類永續發展的態度。	學生透過大眾交通工具進行低碳旅遊，能學習以具體行動處理生活中的氣候暖化問題，並展現關懷自然生態與人類永續發展的態度。	學生透過認識地球環境問題，能增進對於公共議題的關注，並培養關懷自然生態與人類永續發展的態度。
		核心素養 (代碼)	E-A2 E-A3	E-A3 E-B3	E-C1	E-A2 E-C1	E-A2 E-C1	E-C1
		單元/主題名稱 (學期節數)	1. 環境教育課程(2節) 2. 食農教育課程(6節)	1. 環境教育課程(2節) 2. 食農教育課程(6節)	環境教育課程(4節)	環境教育課程(4節)	環境教育課程(4節，含戶外教育)	環境教育課程(2節)
		教學重點	1. 校園植物-木棉花、楓香、蘋婆、側柏認識 2. 香草花園-認識香草植物 3. 香草花園-手種驅蚊植物	1. 校園鳥類認識-五色鳥、大冠鷲、紅嘴黑鵝、白尾八哥及綠繡眼 2. 小小園丁-栽種雜糧作物 3. 小小園丁-採收雜糧作物 4. 小小園丁-烹調雜糧作物	1. 了解資源與垃圾的區別 2. 了解資源回收再利用的重要性 3. 校園動物-認識昆蟲與節肢動物	1. 認識外來入侵種動植物 2. 學習辨認外來入侵種動植物 3. 動手移除外來入侵種動植物	1. 運用大眾交通工具進行低碳旅遊 2. 地球生病了之一 a. 浪花不再美麗(污染的海洋) b. 大地呼吸困難(雨林消失中)	1. 地球生病了之二 a. 天空破洞了(臭氧層的破壞) b. 地球發燒了(溫室效應) c. 老天落淚了(酸雨從何而來?)
		評量方式	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量 5. 真實評量
	逢甲森學習-藝文新學習 (2節)	課程目標 (概述)	學生聆聽故事後，能使用語言、文字、藝術等各種符號表達故事大意及閱讀心得。	學生透過理解繪本中語言、文字、藝術等各種符號，建立閱讀策略，以協助自己了解書中重要資訊與觀點。	學生透過理解圖書資料中語言、文字、數理等各種符號，學習查找書籍分類。	學生能運用摘要策略，擷取故事大意，並分析其主題以蒐集資料。	學生能善用圖書館資訊管理系統，協助選擇需要的書籍，精進閱讀能力。	學生能閱讀多元文化文本，認識全球議題，並透過給作者的一封信進行思辨分析、推理批判的系統思考。
		核心素養 (代碼)	E-B1	E-A1 E-B1	E-B1	E-A1 E-A2	E-B2	E-A2 E-C3
		單元/主題名稱 (學期節數)	創意閱讀課程(2節)	創意閱讀課程(2節)	創意閱讀課程(2節)	創意閱讀課程(2節)	創意閱讀課程(2節)	創意閱讀課程(2節)
		教學重點	1. 大手牽小手、閱讀一起走 2. 畫出或說出書中的大意 3. 口頭發表閱讀心得	1. 了解繪本中的重要訊息與觀點。 2. 利用圖像的策略，協助學生對書本內容的理解	1. 能運用圖書資料檢索，查出想借閱書籍的分類	1. 能運用摘要策略，擷取大意 2. 會依據主題蒐集資料	1. 會使用圖書館的館藏電腦系統 2. 透過大量閱讀，體會樂趣	1. 閱讀多元文本，認識多元議題 2. 完成給作者的一封信
		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察
創新進步	逢甲森學習-國際新學習 一至四年級(20節)	課程目標 (概述)	1. 能認識紐西蘭綿羊，並能藉由繪本引導，學習農場動物及叫聲。 2. 能認識埃及金字塔，並能藉由繪本引導，學習數字。 3. 能認識杜拜阿拉伯塔，並能藉由繪本引導，學習端午節習俗。 4. 能認識加拿大楓葉，並能藉由繪本引導，學習水資源的重要性並珍惜水。	1. 能認識荷蘭與風車，並能藉由故事引導，培養同心協力的品德。 2. 能認識紐西與奇異果，並能藉由故事引導，培養慷慨大方的品德。 3. 能認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂，並能藉由故事引導，培養好客、殷勤招待的品德。 4. 能認識臺灣與木柵動物園，並能藉由故事引導，培養珍惜友情的品德。	藉由認識各國的代表動物、節慶、料理與廚師等，培養學生英語聽、說、讀、寫等溝通能力，並將英語化為學習工具，促進其對中外文化習俗之認識。	藉由國小學童生活中熟悉的各國建築、特色食物、西方名畫與畫家等為學習內容與情境，融合溝通式教學與跨文化理解內涵，能培養學生英語的溝通能力，並藉由英語促進其對中外文化習俗之理解與反思。		
		核心素養 (代碼)	E-C3	E-C2	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-C3	E-A1 E-A2 E-B1 E-C2 E-C3		
		單元/主題名稱 (學期節數)	國際教育： 1. 認識紐西蘭綿羊。(5節) 2. 認識埃及金字塔。(5節) 3. 認識杜拜阿拉伯塔。(5節) 4. 認識加拿大楓葉。(5節)	國際教育： 1. 認識荷蘭。(5節) 2. 認識紐西蘭。(5節) 3. 認識俄羅斯。(5節) 4. 認識臺灣。(5節)	國際教育 1. Animals (5節) 2. Abilities (5節) 3. Family (5節) 4. Career (5節)	國際教育 1. Rooms (5節) 2. Paintings (5節) 3. Food (5節) 4. Animals (5節)		
		教學重點	一、介紹紐西蘭綿羊 1. 利用地圖請學生上台指出紐西蘭位置。 2. 教師請學生分享有沒有去過紐西蘭？紐西蘭有什麼特色呢？紐西蘭有哪些代表動物呢？	一、介紹荷蘭 1. 利用地圖請學生上台指出荷蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。	1. 教師教學各國的代表動物。 2. 教師請學生自由發表參加過的舞蹈比賽或看過的舞蹈表演。 3. 教師介紹東方與西方的節慶： (1)東方 - Chinese New Year 農曆新年、Songkarn 潑水節	1. 教師介紹 igloo、stilt house、tepee、yurt。 2. 教師介紹四幅西洋的名畫及畫家： (1)蒙娜麗莎/達文西 (2)星夜/梵谷 (3)吻/克林姆		

		<p>3. 教師播放世界即時通，介紹紐西蘭及綿羊（紐西蘭被認為是「羊比人多」的國家，行駛在紐西蘭的公路上，能常常看到綿羊列隊回家，車子會停下來等綿羊過馬路。羊毛在冬天能夠為綿羊保暖，因此羊毛應該在夏天修剪。）。</p> <p>二、介紹埃及金字塔</p> <p>1. 請學生說一說金字塔是什麼形狀。</p> <p>2. 利用地圖請學生上台指出埃及位置。</p> <p>3. 教師請學生分享有沒有去過埃及？埃及有哪些特色呢？有沒有看過金字塔、獅身人面像呢？</p> <p>4. 教師播放世界即時通，介紹埃及及金字塔（古夫金字塔相傳是古埃及法老的陵墓，是以正方形或長方形的巨大石塊疊成，底座為正方形，四面為三角形，內部構造繁複，極具重要的考古意義）。</p> <p>三、介紹杜拜阿拉伯塔</p> <p>1. 請學生聯想，阿拉伯塔的外型像什麼。</p> <p>2. 利用地圖請學生上台指出杜拜位置。</p> <p>3. 教師播放世界即時通，介紹杜拜及阿拉伯塔（杜拜是阿拉伯聯合大公國人口最多的酋長國，阿拉伯塔是杜拜知名的建築物，外形像是一艘帆船、內部以金色、紅色和藍色設計）。</p> <p>四、介紹加拿大楓葉</p> <p>1. 請學生上台畫出楓葉。</p> <p>2. 利用地圖請學生上台指出加拿大位置</p> <p>3. 教師播放世界即時通，介紹加拿大及楓葉（楓樹是加拿大的國樹，其國旗上的紅色楓葉象徵著加拿大人民。楓葉轉紅的原因為溫度下降及日照減少，秋天是最適合賞楓的季節）。</p>	<p>3. 播放影片介紹荷蘭。</p> <p>引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。</p> <p>二、介紹紐西蘭</p> <p>1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到紐西蘭，大家會聯想到什麼？如：森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。</p> <p>3. 播放影片介紹紐西蘭。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。</p> <p>三、介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等。</p> <p>四、介紹臺灣與木柵動物園</p> <p>1. 用地圖複習臺灣的位置。</p> <p>2. 請學生討論說到臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。</p>	<p>(2)西方 - Thanksgiving 感恩節、Christmas 聖誕節</p> <p>4. 教師介紹東方與西方的廚師：</p> <p>(1)東方 - Hong Kong 香港、Japan 日本</p> <p>(2)西方 - Italy 義大利、西班牙</p>	<p>(4)吶喊/孟克</p> <p>3. 教師介紹各國特色食物：</p> <p>(1)pasta：義式麵食</p> <p>(2)pork knuckle：德國豬腳</p> <p>(3)satay：沙嗲</p> <p>(4)taco：墨西哥</p> <p>4. 教師請學生分享，根據剛剛觀看的影片，我們應該怎麼保護這些動物？並立學生保護社區環境和愛護動物的觀念。</p>		
	評量方式	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 檔案評量</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂觀察</p> <p>5. 檔案評量</p>			
<p>達甲森學習-E化生活</p> <p>三至五年級(20節)</p> <p>六年級(18節)</p>	課程目標(概述)			<p>學生能運用搜尋引擎找尋線上學習資源進行自主學習，並用以學習使用常見繪圖軟體進行創作。</p>	<p>學生能學習使用文書編輯軟體，製作具備藝術美感且內容編排合理的生日邀請卡、通訊錄與小書。</p>	<p>學生能學習使用繪圖與影音編輯軟體，進行合法的影像創作，並應用流程圖呈現運用運算思維進行解題的方法。</p>	<p>學生能了解不同的影像、音訊檔案格式，並操作相關的編輯工具製作出合法的影像檔，並上傳至社群平台分享作品。</p>
	核心素養(代碼)			<p>E-A1</p> <p>E-B2</p> <p>E-B3</p>	<p>E-B2</p> <p>E-B3</p> <p>E-C2</p>	<p>E-B2</p> <p>E-B3</p> <p>E-C2</p>	<p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-B3</p>
	單元/主題名稱(學期節數)			<p>數位學習 LET'S GO</p> <p>1. 瀏覽器的使用(3節)</p> <p>2. 數位學習高手(6節)</p> <p>3. 電腦塗鴉很簡單(6節)</p> <p>4. 系統指揮官(5節)</p>	<p>文書處理真精彩</p> <p>1. 有你真好(2節)</p> <p>2. 生日邀請卡(4節)</p> <p>3. 麻吉通訊錄(4節)</p> <p>4. 我的班級真精彩(5節)</p> <p>5. 我們都是朋友(5節)</p>	<p>影音運算大作戰</p> <p>1. 魔幻大師(7節)</p> <p>2. 天籟之影(6節)</p> <p>3. 解題高手(4節)</p> <p>4. 抽絲剝繭-流程圖(3節)</p>	<p>影音編輯我最行</p> <p>1. 影音魔術秀(3節)</p> <p>2. 聲音真奇妙(8節)</p> <p>3. 獨樂樂不如眾樂樂(7節)</p>

				<p>1. 瀏覽器的使用(3節) a. 能使用瀏覽器瀏覽網頁 b. 能類化操作另一種瀏覽器 c. 能使用搜尋引擎 d. 能下載指定檔案5 e. 能了解網路對於日常生活的應用</p> <p>2. 數位學習高手(6節) a. 學生能說出數位學習的例子 b. 學生知道數位學習平台提供的服務 c. 學生知道如何找到適合自己學習的學習資源網站 d. 學生能運用資訊設備進行數位學習</p> <p>3. 電腦塗鴉很簡單(6節) a. 能欣賞數位美術作品 b. 能認識各式繪圖軟體(自由軟體) c. 能基本認識小畫家3D，藉由小畫家3D讓學生初步了解3D的形式和2D的不同之處 d. 能基本操作小畫家3D</p> <p>4. 系統指揮官(5節) a. 能瞭解電腦系統基本設定 b. 知道如何保護個資 c. 知道電腦病毒的危害及養成良好的使用習慣</p>	<p>1. 有你真好(2節) a. 能夠知道文書編輯軟體的種類(如 word 及 writer)與功能表 b. 能夠使用文書編輯軟體進行簡單的編輯與儲存</p> <p>2. 生日邀請卡(4節) a. 學會利用軟體設定文字的格式 b. 學會利用軟體編輯圖片 c. 能了解著作權的重要性</p> <p>3. 麻吉通訊錄(4節) a. 學會利用軟體繪製表格 b. 能利用軟體美化表格</p> <p>4. 我的班級真精彩(5節) a. 能夠使用文件目錄功能，並在目錄頁插入目錄 b. 能夠設定頁首、頁尾及頁碼 c. 文件圖文編排進階設定 d. 能將檔案輸出成 PDF 或 HTML 等不同格式檔案</p> <p>5. 我們都是朋友(5節) a. 能認識社群軟體的種類與用途 b. 能知道使用社群軟體的注意事項</p>	<p>1. 魔幻大師(7節) a. 熟悉一種繪圖軟體，運用基本繪圖工具 b. 活用影像處理工具 c. 運用合法資源，進行影像創作</p> <p>2. 天籟之影(6節) a. 認識影音格式與影音處理軟體 b. 認識瀏覽器擴充功能與螢幕錄影擴充功能 c. 使用軟體錄製影片 d. 將影片上傳平台</p> <p>3. 解題高手(4節) a. 能了解運算思維步驟 b. 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>4. 抽絲剝繭-流程圖(3節) a. 能利用流程圖表示解決問題的方法 b. 能利用運算思維解決程序性問題</p>	<p>1. 影音魔術秀(3節) a. 能認識多媒體影片 b. 能利用影音編輯工具匯入各項多媒體素材 c. 能利用影音編輯工具編輯影音素材 d. 能利用影音編輯工具加入各項特效</p> <p>2. 聲音真奇妙(8節) a. 能認識各種常見音訊的檔案格式類型。 b. 能將不同檔案格式類型的音訊轉檔並能簡易編輯。</p> <p>3. 獨樂樂不如眾樂樂(7節) a. 能將影像檔製作成 ISO 檔並儲存。 b. 能安裝虛擬光碟機並掛載 ISO 檔播放。 c. 能將影片上傳至社群網站並完成基本設定。 d. 能在影音社群平台分享自己的作品。 e. 能了解智慧財產權及資訊隱私安全的重要性。</p>
				<p>1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量</p>	<p>1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量</p>	<p>1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量</p>	<p>1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量</p>

<p>社團活動 -籃球社、桌遊社、話畫社 (擇一) 五年級(20節)</p> <p>快樂學習</p> <p>本活動為施行108課綱後新規劃之課程內容，因112學年度六年級為九年一貫課綱，故還未實行此教學規劃。</p>	<p>社團活動 -籃球社、桌遊社、話畫社 (擇一) 五年級(20節)</p> <p>快樂學習</p>	<p>課程目標(概述)</p>	<p>學生透過學習籃球基本動作、攻擊技巧、戰術跑位、團隊組織，能具備使用語言、文字、肢體等各種符號進行表達、溝通的互動能力，並發展溝通協調的團隊合作素養，不斷精進籃球技能，協助自我評估、規劃未來的生涯發展。</p>				
		<p>核心素養(代碼)</p>					<p>E-A1 E-B1 E-C2</p>
		<p>單元/主題名稱(學期節數)</p>					<p>社團活動(20節)：籃球社</p>
		<p>教學重點</p>					<p>1. 籃下投籃訓練 2. 定點投籃訓練 3. 跑位投籃訓練 4. 3對3半場規則介紹 5. 3對3半場對戰練習</p>
		<p>評量方式</p>					<p>1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察 4. 檔案評量</p>
		<p>課程目標(概述)</p>	<p>學生透過體驗桌上遊戲，能理解遊戲規則、運行機制與藝術設計，並在嘗試規劃及自創桌遊的過程中，學習使用各種符號進行表達、溝通及互動，以便與他人建立良好的互動關係。</p>				
		<p>核心素養(代碼)</p>					<p>E-A3 E-B1 E-C2</p>
		<p>單元/主題名稱(學期節數)</p>					<p>社團活動(20節)：桌遊社</p>
<p>教學重點</p>					<p>1. 桌遊類型介紹 2. 桌遊常用機制介紹 3. 設計發想-你最愛的遊戲 4. 設計發想-最愛的遊戲結合機制 5. 設計發想-設計遊戲分組報告 6. 動手製作遊戲配件 7. 自製桌遊试玩 8. 自製桌遊體驗回饋與分享</p>		

		單元/主題名稱 (學期節數)	戶外教育-社區踏查(4節, 戶外教育)					
		教學重點	1. 認識自己居住的社區環境。 2. 培養學生在團體活動中表現出有禮貌的樣態。					
		評量方式	1. 口頭問答 2. 實作評量 3. 課堂觀察					
學期總節數			60節	60節	80節	80節	100節	72節

註1：校訂課程類別依十二年國民教育課程綱要內涵並參考國民小學及國民中學教育階段之彈性學習課程補充說明進行規劃。

註2：彈性學習課程主軸應與學校願景相符。

註3：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現。

註4：請將一至五年級之彈性學習課程填至此表，若已全校實施，六年級則可一併填列於此表。

註5：統整性主題/專題/議題探究課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，且該節數避免以全學期總節數呈現

註6：社團活動與技藝課程、其他類課程：各單元/主題名稱內容其後加註節數，除社團聯課外，且該節數避免以全學期總節數呈現

註7：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。