

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>用。</p> <p>Ab-II-2 句型運用。</p> <p>Bg-II-1 生活應對。</p> <p>Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>母、發音與字母例字。</p> <p>5. 能認識字母書寫的位置。</p> <p>【Unit 1 What's Your Name?】</p> <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>4. 能以 'What's your name?' 詢問他人的名字，並以 'My name is Abu. / I'm Mia.' 自我介紹。</p> <p>5. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I'm fine.</p> <p>6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What's Your Name?</p> <p>7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。</p> <p>8. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>9. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學)</p> <p>10. 能了解書寫英文的 'I' 和名字的第一個字母皆要大寫。</p> <p>【Unit 2 How Old Are You?】</p> <p>1. 能理解故事內容</p> <p>2. 能正確運用所學字詞。</p> <p>3. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You?</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。</p> <p>5. 能熟悉本課的字母例字。</p> <p>6. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學)</p> <p>7. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。</p> <p>【Unit 2 How Old Are You? & Halloween】</p> <p>1. 能聽辨並說出本課單字：</p> | <p>(含單位換算)；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p> <p>4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。</p> | <p>式。</p> <p>6. 透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。</p> <p>7. 透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>8. 透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>9. 列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>10. 探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>11. 指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p> <p>12. 透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>13. 了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>14. 體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷，關注人類社會的永續發展。</p> <p>15. 了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>16. 認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>17. 明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p> <p>18. 舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>19. 理解並遵守校園安全規範。</p> <p>20. 列舉校園危險的地方。</p> <p>21. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>22. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也</p> | <p>解植物所需的水分是由根部吸收。</p> <p>9. 知道不同季節會開不同的花。</p> <p>10. 認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。</p> <p>11. 知道花朵的功能。</p> <p>12. 知道果實裡面有種子。</p> <p>13. 知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。</p> <p>14. 了解植物與我們的生活關係密切。</p> <p>15. 能發現生活中各種力的作用。</p> <p>16. 藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。</p> <p>17. 透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。</p> <p>18. 察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。</p> <p>19. 了解力可以利用簡單符號表示。</p> <p>20. 察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。</p> <p>21. 認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。</p> <p>22. 認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。</p> <p>23. 察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。</p> <p>24. 了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。</p> <p>25. 能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。</p> <p>26. 認識磁鐵在生活中應用的例子。</p> <p>27. 知道在水中的物體會受到浮力的作用。</p> <p>28. 了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。</p> <p>29. 了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。</p> <p>30. 能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。</p> <p>31. 能說出不同力</p> | <p>大小肢體控制力。</p> <p>11. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。</p> <p>12. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。</p> <p>13. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>14. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p> | <p>個人的生理、心理反應，學習情緒的調適。</p> <p>9. 發現生活中的壓力來源。</p> <p>10. 分享面對壓力時的看法，省思壓力對情緒的影響。</p> | <p>育的良好習慣。</p> <p>11. 發揮同理心，感受他人的心情。</p> <p>12. 認識人生各階段的特徵。</p> <p>13. 認識社區健康活動。</p> <p>14. 覺察提升社區生活品質的方法。</p> <p>15. 認識社區環境汙染問題。</p> <p>16. 知道病媒對健康的危害。</p> <p>17. 知道藥物應從正確管道取得。</p> <p>18. 認識安全用藥原則。</p> <p>19. 了解藥物的保存方法。</p> <p>20. 知道過期藥物處理原則。</p> <p>21. 認識中藥用藥安全原則。</p> <p>22. 認識擊球動作與方向轉換的動作要領。</p> <p>23. 了解排球運動的基本攻防概念。</p> <p>24. 認識並運用防守時的攔網動作進行活動。</p> <p>25. 認識控制滾球力道與方向的動作要領。</p> <p>26. 認識使球擊中目標的動作要領。</p> <p>27. 認識使球滾過移動中目標的動作要領。</p> | <p>3. 防災教育</p> <p>4. 健檢與視力保健</p> <p>【評量方式】</p> <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> <p>5. 口語評量</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>six, seven, eight, nine, ten。</p> <p>2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m ten. / I' m ten years old. 說出自己的年齡。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome.</p> | | <p>體會到同儕合作的好處。</p> <p>23.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> | <p>量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。</p> <p>32.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>33.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p> <p>34.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>35.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>36.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p> | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量</p> | <p>說話評量 閱讀評量 寫作評量 聽力評量</p> | <p>1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量</p> | <p>1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.作業習寫 5.實測操作</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量 檔案評量</p> | <p>紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察</p> | <p>互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察</p> | <p>口語評量 實作評量 實踐 自我評量 高層次紙筆測驗</p> | <p>發表 自評 紙筆測驗 互評 實作評量 操作 問答 觀察 實踐</p> | | | | | | |

11/4(四)、11/5(五) 第一次定期評量

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|--|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 十一 ~ 二十一 | 110/11/7 111/1/20 | 12/31(五)元旦補假 1/1(六)元旦 1/13(四)、 1/14(五) 第二次定期評量 1/20(四) 休業式(正常上課) 1/21(五) 寒假開始 | <p>第三單元 臺灣風情 第七課 淡水小鎮 第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告</p> <p>第四單元 閱讀展臺 第十課 狐狸的故事 第十一課 巨人的花園 第十二課 奇特的朋友 閱讀階梯二 拜訪火燒島</p> | <p>二、行行出狀元 3.擔仔位 4.咱的英雄 三、方位 5.去旅行</p> | <p>複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 教室常見物品 Unit 3 What' s This? 顏色 Unit 4 What Color Is It? 複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 文化教學 Culture</p> | <p>五、角 六、面積 七、除法 八、公斤和公克 九、分數</p> | <p>四、學習與成長 4-1 學習的方法 4-2 多元的學習 五、和諧的相處 5-1 班級裡的人際關係 5-2 平等與尊重 六、學校與我 6-1 合作與競爭 6-2 學校是個小社會</p> | <p>三、奇妙的空氣 活動 1 空氣在哪裡 活動 2 空氣還有什麼特性 活動 3 乾淨空氣重要嗎</p> <p>四、廚房裡的科學 活動 1 如何辨認廚房中的材料 活動 2 怎麼辨認水溶液的酸鹼 活動 3 如何利用材料特性辨認材料</p> | <p>第二單元 走向大自然 2-1 和動物一起玩 2-2 大自然的音樂家 2-3 小小愛笛生 第四單元 質感探險家 4-3 紋路質感印印看 4-4 我的質感大怪獸 4-5 和土做朋友 4-6 土板大集合 4-7 魚形陶板 4-8 杯子大變身 第五單元 身體魔法師 5-3 不一樣的情緒 5-4 小小雕塑家 5-5 神奇攝影師 第六單元 GoGo 運動會 6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油</p> | <p>二、情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 活動 3 溝通再溝通</p> <p>三、安全好生活 活動 1 危機在哪裡 活動 2 發現危機有方法 活動 3 行動減危機</p> | <p>第四單元與繩球同行 第 3 課 跳繩妙變化</p> <p>第五單元跑接樂遊 第 1 課 飛盤擲接樂 第 2 課 伸展跑步趣 第 3 課 跑步接力傳寶 第 4 課 安全漂浮游</p> <p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第 1 課 拳腳見功夫 第 2 課 搖滾翻轉樂 第 3 課 歡欣土風舞</p> | <p>【逢甲森學習-戶外教育森林浴(8)】 1.山明水秀中程健行 a.臺中美國學校 b.華聖頓中學 2.自行車動態平衡課程- a.上下坡變速 b.能安全自行繞操場 3 圈 【逢甲森學習-走讀社區 follow me(4)】 1.心之芳庭 holoween 變裝走秀藝文活動 【逢甲森學習-綠色校園生態行(2)】 1.了解資源與垃圾的區別 【逢甲森學習-藝文新學習(1)】 1.故事重點摘要講述 【逢甲森學習-E 化生活(10)】 有趣的電腦世界 1.英文輸入 ABC 2.中文輸入ㄅㄆㄇ 3.檔案收納妙管家 4.我是小畫家 【逢甲森學習-國際新學習(10)】 1.My Happy Learning3-快樂學習 1.能朗讀及吟唱歌謠。 2.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的</p> | | | | | |
| | | | <p>單元/主題名稱</p> | <p>教學重點</p> | <p>1.能注意聽並聽得準確。 2.能用完整語句口述事情並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4.能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡</p> | <p>【Review 1 & Exam 1】 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 【Unit 3</p> | <p>1.認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小(直接比較、間接比較)；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 2.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖</p> | <p>1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，</p> | <p>1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。 2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。 3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。 4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實</p> | <p>1.透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2.欣賞直笛樂曲引發演奏直笛的動機。 3.聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4.欣賞樂曲感受音色的變化。 5.觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的質感。 6.能運用質感的元素創作藝術作品。</p> | <p>1.探索面對壓力時的處理方法。 2.透過生活實例探討面對問題的方法，練習正向思考。 3.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 4.演練適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒，並同理他人的想法、感受與情緒。 5.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。</p> | <p>1.透過兩跳一迴旋和一跳一迴旋，練習雙腳跳繩。 2.透過伸直、提膝、後勾等跳法，練習單腳跳繩。 3.認識不同高度的飛盤接盤動作要領。 4.樂於參與團體飛盤傳接活動。 5.了解運動前暖身及運動後伸展的方式與好處。 6.學會進行身體各部位的暖身與伸展</p> | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|
| | | | | | <p>單的閩南語文。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>ⒶAa-II-1 羅馬拼音。 ⒶAa-II-2 漢字書寫。 ⒶAb-II-1 語詞運用。 ⒶAb-II-2 句型運用。 ⒶBg-II-1 生活應對。 ⒶBg-II-2 口語表達。</p> | <p>What' s This?】 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 4. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 6. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 7. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 8. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 9. 能熟悉本課的字母例字。 10. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 11. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。 【Unit 4 What Color Is It?】 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 4. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 5. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon. 6. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 7. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 8. 能熟悉本課的字母例字。 9. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學)</p> | <p>形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 3.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)；認識奇數和偶數。 4.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 5.認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p> | <p>是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。 6.能說明學校所舉辦的活動項助與內容。 7.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 8.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 9.能參與討論，提出自己想要的學習活動。 10.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。 11.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。 12.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。 13.運用六合法，完整描述幫助同學的經過及感受。 14.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。 15.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。 16.透過觀察，明瞭男生與女生的在外表上的差異，並列舉出社會上普遍對男女生不同的期望或認知。 17.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。 18.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。 19.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。 20.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。 21.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建</p> | <p>驗，觀察空氣流動形成風的現象。 5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。 6.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。 7.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。 8.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。 9.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。 10.透過討論與分享，解除了提供生物呼吸，空氣還有多項用途。 11.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。 12.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。 13.認識吸盤與吸盤的設計原理。 14.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。 15.解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。 16.了解溶解並不是消失不見，而是均勻的混合成為單一相。 17.學習利用溶解的特性來分離物質。 18.知道物質溶解於水中的量是有限的。 19.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p> | <p>7 認識歐本漢的背景與作品特色。 8.能利用各種的質感表現，並運用素材進行創作。 9.了解陶土特性，並運用在創作上。 10.培養觀察與模仿能力。 11.強化手眼協調與大小肢體控制力。 12.增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 13.觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 14.培養豐富的想像力與創作能力。 15.增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。</p> | <p>6.從生活經驗出發，思考情境中可能潛藏的危機。 7.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機。 8.規畫及進行安全正確的活動演練，預防危機的發生。 9.擬訂並執行危機因應策略，降低危機發生的損害。 10.透過踏查、觀察、記錄等方式，覺察周遭潛藏的危機情境。</p> | <p>活動。 7.認識正確的擺臂動作要領。 8.體驗不同的跑步姿勢。 9.體驗以不同速度跑步。 10.認識站立式起跑的動作要領。 11.認識接力跑的概念。 12.認識戶外戲水安全守則。 13.認識水上救生祕訣。 14.練習扶牆屈膝漂浮與抱膝式水母漂動作要領。 15.練習漂浮後站立動作要領。 16.練習俯伸漂動作要領。 17.練習水母漂後放鬆漂浮動作要領。 18.練習蹬地漂浮及蹬牆漂浮動作要領。 19.了解基本手腳合擊的動作概念。 20.學會用腳踢、蹬的基本動作，並接續手部動作。 21.做出圓背團身、圓背前後搖動作。 22.做出圓背前撐起身、後點地動作。 23.做出前滾翻、後滾翻動作。 24.學會連續滾翻動作的聯合技能。 25.配合兔子舞音樂，表現連續身體律動。 26.願意與同伴合作，練習雙重圓隊形與交換舞伴跳舞。 27.配合「聖誕鈴聲」音樂，表現連續身體律動。</p> | <p>文化及習俗。 3.能聽辨並說出數字 20.30.40.50。 4.能聽懂並說出日常生活用語。 【班級活動(2)】 1.戶外教育-親山近海樂遊學 【學校活動(4)】 1.校慶運動會 【評量方式】 1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|---|---|--|---|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | <p>10. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。</p> <p>【Review 2 & Exam 2】</p> <p>1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。</p> <p>3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。</p> <p>4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。</p> <p>【Culture】</p> <p>1. 能認識不同國家的打招呼語言。</p> <p>2. 能分辨不同國家的文字。</p> | <p>立良好的人際關係。</p> <p>22. 能覺察合作的重要性。</p> <p>23. 能說明需透過分工合作的事情。</p> <p>24. 能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。</p> <p>25. 能規劃執行，透過溝通合作完成一件任務。</p> <p>26. 能覺察競爭的優點。</p> <p>27. 能同理成功與失敗時的感受。</p> <p>28. 能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。</p> <p>29. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>30. 能說明他們為我們提供服務的內涵。</p> <p>31. 能規劃執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。</p> <p>32. 能覺察學校制定規範的目的。</p> <p>33. 能尊重他人的學習權益。</p> <p>34. 能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。</p> <p>35. 透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決問題。</p> <p>36. 從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。</p> <p>37. 透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。</p> | <p>20. 知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。</p> <p>21. 察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。</p> <p>22. 利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。</p> <p>23. 能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。</p> <p>24. 知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。</p> | | | | | | | | |
| | | | 評量方式 | <p>口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量</p> | <p>說話評量 聽力評量 閱讀評量 寫作評量</p> | <p>1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量</p> | <p>1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 作業習寫 5. 實測操作</p> | <p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p> | <p>發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察</p> | <p>互相討論 動態評量 問答 教師評量 教師觀察 學生互評 應用觀察 觀察</p> | <p>口語評量 實作評量 實踐 自我評量 高層次紙筆測驗</p> | <p>發表 自評 紙筆測驗 互評 實作評量 操作 問答 觀察 實踐</p> | | | |
| 1/13(四)、1/14(五) 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | |

註 1：本校三年級每週授課總節數：29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註6：108課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註5之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|---------------|----------------------------------|-----------------|----------------|------------------------------|
| 性別平等教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) 融入健體領域及綜合領域 | 2.6.10.15.18.19 | 4時/6節 4時/6節 | 每學期融入課程4小時外，必須額外實施4小時以上，共8小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 14.16.17 | 2時/3節 | 每學年4小時以上 |
| 家庭教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 3.5.21 | 2時/3節 | 每學年在正式課程外實施4小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 11.12.13 | 2時/3節 | 每學年應有4小時以上 |
| 環境教育 | 整潔時間(7:40-8:00) | 每日 | 4時以上 | 每年4小時以上 |
| 交通安全教育 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 2.9.19 | 2時/3節 | 每學年至少4小時以上 |
| 反毒影片教學 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 20 | 1節 | 1堂課以上 |
| 全民國防教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 18 | 1節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 3 | 1節 | 辦理1場次 |
| 臺灣母語日 | 週三 | | | 每週選擇一上課日 |
| 空氣品質防護宣導 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 4 | 1節 | 可併入相關活動辦理 |
| 生命教育宣導 | 融入綜合領域學習 | 7.8 | 2節 | |
| 品德教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 2.18.19 | 3節 | |
| 英語日活動 | 週一午餐時間(12:00-12:40) | | 1節 | |

◎表格不敷使用請自行增列

註8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表5)撰寫，此處不需填寫。

表 3-2-II-(三年級)

110 學年度臺中市北屯區逢甲國民小學三年級第二學期學校總體課程計畫進度總表(108 課綱版本)

製表日期：110 年 07 月 28 日

| 週次 | 日期 | 學校行事 | 課程計畫內容 | 部定課程 | | | | | | | 校訂課程 | | | 備註 | | |
|-------------|---------------------------|--|--|--|---|--|--|--|--|--|---|--|---------------------|----|-----------|-------|
| | | | | 語文 (7) | | | 數學 (4) | 生活課程 | | | | 健康與體育 (3) | 彈性學習課程 (4) | | | |
| | | | | 國語文 (5) | 本土語文/新住民語文 (1) | 英語文 (1) | | 社會 (3) | 自然科學 (3) | 藝術 (3) | 綜合活動 (2) | | 統整性主題/專題/議題探究課程 (4) | | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 |
| 一 ~ 十 | 111/2/11 111/4/16 | 2/10(四)寒假結束 2/11(五)開學日 第一週友善校園週 第二週品德教育週 2/28(一)和平紀念日 4/4(一)兒童節、 4/5(二)清明節、 4/14(四)、4/15(五) 第一次定期評量 | <p>第一單元 用心生活 第一課 許願 第二課 下雨的時候 第三課 遇見美如奶奶</p> <p>第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 第五課 學田鼠開路 第六課 神奇密碼</p> <p>閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜</p> | <p>一、健康因仔 1.阿琪的浴間仔 2.洗喙 二、運動身體好 3.踢毽球 4.熱天</p> | <p>開學預備 Starter Unit 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 能力 Unit 2 Can You Swim? 寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival</p> | <p>一、分數的加減 二、除法 三、尋找規律 四、時間 ◎、有趣的平面圖形與立體形體</p> | <p>一、居住地方的生活 1-1 我們居住的地方 1-2 居住地方的設施 二、居住地方的活動 2-1 為我們服務的人 2-2 多樣的居民活動 三、消費與生活 3-1 人人有消費 3-2 聰明的消費</p> | <p>一、田園樂 活動一 常見的田園蔬菜 活動二 照顧蔬菜 活動三 蔬菜長成了 二、溫度變化對物質的影響 活動一 溫度上升了 活動二 溫度下降了 活動三 溫度的改變與物質的形態</p> | <p>第一單元 春天音樂會 1-1 美麗的春天 1-2 大家來唱 1-3 小小愛笛生 第二單元 溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第三單元 線條會說話 3-1 我是修復大師 3-2 畫筆大集合 3-3 多變的線條 3-4 線條的感覺 3-5 線條扭一扭 3-6 髮型設計大賽 3-7 雨中風景 3-8 編織的巨人 第四單元 形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 4-2 三角形拼排趣 第五單元 我是大明星 5-1 跟著音樂動一動 5-2 我的身體會說話 5-3 物品猜一猜 5-4 喜怒哀懼四重奏</p> | <p>一、學習伴我行 活動 1 學習有經驗 活動 2 學習好方法 活動 3 學習樂行動 二、地球只有一個 活動 1 海洋生病了 活動 2 環境問題知多少 活動 3 愛護地球我來做</p> | <p>第一單元 流感我不怕 第 1 課 認識流感 第 2 課 遠離流感 第 3 課 預防傳染病大作戰 第二單元 愛護眼耳口 第 1 課 近視不要來 第 2 課 健康好聽力 第 3 課 牙齒要保護 第三單元 安心又安全 第 1 課 安心校園 第 2 課 安全向前行 第 3 課 戶外安全 第四單元 球力全開 第 1 課 地板桌球</p> | <p>【逢甲森學習-戶外教育森林浴(8)】 a.台中高爾夫場 3.自行車動態平衡課程- a.上下坡變速 b.能安全自行繞操場 5 圈 【逢甲森學習-走讀社區 follow me(2)】 1.跟著五色鳥去旅行 以學校為中心繪製社區地圖 社區重要景點: a.慈惠堂 b.心之芳庭 c.台中高爾球場 d.中正露營區 e.郭叔叔獼猴園 f.臺中美國學校 【逢甲森學習-綠色校園生態行(2)】 1.校園動物-小黑蚊、蚱蜢、蜘蛛及青蛙認識 【逢甲森學習-藝文新學習(1)】 1.能運用圖書資料檢索,查出想借閱書籍的分類 【逢甲森學習-E 化生活(10)】 有趣的電腦世界 1.我們的好朋友-電腦 2.滑鼠、視窗哥倆好 3.多媒體電腦真有趣 【逢甲森學習-國際新學習(10)】 1.My Happy Learning4-快樂學習 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽辨並說出數字 20-30。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 【班級活動(2)】 1.戶外教育-親山近海樂遊學 【學校活動(4)】</p> | | | | |
| | | | <p>教學重點</p> | <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常</p> | <p>【Starter Unit】 1.能理解故事內容。 能正確運用所學字詞。 2.能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞,並能聽讀本課字母拼讀韻文。 3.能理解英文單字中皆有母音</p> | <p>1.經驗 1 的等值分數。比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2.能用除法直式解決生活情境中,二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中,三位數除以一位數的問題。能在具體情境中,解決加和除的兩步驟問</p> | <p>1.知道現今的行政單位組成,並能覺察在不同情境中,對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容,並能善用這些機關,珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責</p> | <p>1.認識常見的蔬菜,辨識各種蔬果的特徵,並以食用部位進行分類活動。 2.認識常見蔬菜的種子,並透過觀察活動辨識各種蔬菜種子的特徵。 3.透過查資料,了解蔬菜的種植方式,並選擇一種適合當季種植的蔬菜。 4.觀察學校內的種植環境,提出種菜前的</p> | <p>1.以肢體的頑固節奏,與直笛進行合奏。 2.欣賞〈桃花過渡〉。 3.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 4.建立情緒與情境間的關聯性。 5.能欣賞藝術家的線條創作。 6.能發現生活中的線條。</p> | <p>1.覺察學習對生活的影響,分享學習的經驗與感受。 2.透過經驗分享,體驗學習動機與方法的重要性。 3.透過各種管道探索學習方法,找到適合自己的學習方法。 4.實踐個人學習行動計畫後,分析學習行動並修正。 5.閱讀海龜故事,</p> | <p>1.認識流行性感冒的症狀和傳染方式。 2.了解流行性感冒的自我照護方法。 3.了解預防流行性感冒的方法。 4.運用生活技能「自我健康管理」,預防生病。 5.運用生活技能「做決定」,選擇適合的口罩,預</p> | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨句子的種類，寫作時能適當運用在文章中。</p> | <p>生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</p> <p>3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。</p> <p>4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</p> <p>◎Aa-II-1 羅馬拼音。</p> <p>◎Aa-II-2 漢字書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用。</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用。</p> <p>◎Ac-II-1 生活故事。</p> <p>◎Ac-II-2 詩歌短文。</p> <p>◎Be-II-1 數位資源。</p> <p>◎Be-II-2 影音媒材。</p> <p>◎Bf-II-1 表演藝術。</p> <p>◎Bf-II-2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達。</p> | <p>的概念。</p> <p>【Unit 1 Is That a Dog?】</p> <p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p> <p>3.聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。</p> <p>4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It's a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it's not.</p> <p>5.能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That's right。</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is This a Big Dog?</p> <p>7.運用字母拼讀法嘗試讀出以-ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>8.能認識不同種類的工作犬。(彈性教學)</p> <p>能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。</p> <p>【Unit 2 Can You Swim?】</p> <p>1.能理解故事內容。</p> <p>能正確運用所學字詞。</p> <p>2.能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。</p> <p>3.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。</p> <p>4.能聽懂並說出</p> | <p>題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。</p> <p>3.能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。</p> <p>4.認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。</p> <p>★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。</p> | <p>任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。</p> <p>4.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的設施及服務項目。</p> <p>5.探討居住地方的設施受到改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。</p> <p>6.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。</p> <p>7.觀察自己生活周遭活動情形，認識為我們服務的人。</p> <p>8.透過模擬、討論等活動，辨別不同工作的人，他們的工作內容及性質。</p> <p>9.覺察不同工作的人提供我們生活上各項服務，我們要透過具體方式表達感謝之意。</p> <p>10.知道並感受到地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。</p> <p>11.以食物為例，理解文化因居民間的交流後，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。</p> <p>12.能將文化衝突、合作或創新的故事案例精華，轉化為圖畫，並進行口頭分享。</p> <p>13.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動以表達對不同文化衝突、合作或創新的關懷。</p> <p>14.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>15.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。</p> | <p>準備工作。</p> <p>5.依照準備工作的項目，進行分工合作。</p> <p>6.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。</p> <p>7.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。</p> <p>8.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。</p> <p>9.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。</p> <p>10.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。</p> <p>11.觀察蔬菜的成長變化歷程。</p> <p>12.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。</p> <p>13.透過討論，知道澆水應注意的事項。</p> <p>14.認識蔬菜間拔、移植的方法。</p> <p>15.認識防蟲及除蟲的方法。</p> <p>16.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。</p> <p>17.知道正確的蔬菜採收方式。</p> <p>18.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。</p> <p>19.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。</p> <p>20.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。</p> <p>21.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。</p> <p>22.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。</p> <p>23.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。</p> <p>24.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。</p> <p>25.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。</p> <p>26.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。</p> | <p>7.能運用立體線材組合成具象圖像。</p> <p>8.能操作各種筆並畫出線條。</p> <p>9.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。</p> <p>10.訓練肢體表達的能力。</p> <p>11.訓練情境的想像力。</p> <p>12.訓練想像力與創造力。</p> <p>13.培養肢體表現能力。</p> <p>14.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的能力。</p> <p>15.培養觀察力。</p> <p>16.習奏〈河水〉。</p> <p>17.習奏ㄊ一、ㄎㄩ、ㄌㄛ三個音的曲調。</p> <p>18.習唱歌曲〈春神來了〉。</p> <p>19.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。</p> <p>20.透過觀察感受髮型的特色。</p> <p>21.發現生活中自然物與人造物的形狀。</p> <p>22.進行異曲同唱，感受和聲之美。</p> <p>23.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。</p> <p>24.群體的協調、合作、表現能力。</p> <p>25.運用線性材料創作編織用品。</p> <p>26.運用線條元素進行綜合性創作。</p> <p>27.嘗試用形容詞描述線條。</p> <p>28.歌詞創作。</p> <p>29.演唱歌曲。</p> <p>30.認識 34 拍號和附點二分音符。</p> <p>31.認識 C 大調音階。</p> <p>32.認識民間的編織工藝。</p> <p>33.認識全音符。</p> <p>34.認識多種三角形組合造形的原理。</p> <p>35.認識韋瓦第生平。</p> <p>36.認識高音ㄉㄛ。</p> | <p>藉此覺察海洋汙染的現象。</p> <p>6.發現海洋汙染對人類的影響。</p> <p>7.觀察生活中的各種環境問題，了解汙染造成的危害，討論改善的方法。</p> <p>8.理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境。</p> <p>9.進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。</p> | <p>防流感。</p> <p>6.建立防疫觀念，預防傳染病和防止傳染病擴散。</p> <p>7.覺察造成近視的個人、家庭、環境因素。</p> <p>8.了解保健眼睛的方法。</p> <p>9.認識中耳炎的預防方法。</p> <p>10.覺察生活中可能造成聽力損傷的行為。</p> <p>11.了解保健耳朵的方法。</p> <p>12.認識乳齒和恆齒。</p> <p>13.認識不同種類牙齒的名稱和功能。</p> <p>14.認識牙線使用對健康維護的重要性。</p> <p>15.演練使用牙線潔牙。</p> <p>16.認識霸凌的定義和類型。</p> <p>17.覺察被霸凌者可能產生的情緒和霸凌行為可能對別人造成的影響。</p> <p>18.透過校園霸凌情境，學習生活技能「情緒調適」和面對霸凌的做法。</p> <p>19.了解過馬路的安全注意事項。</p> <p>20.了解乘坐機車的安全注意事項。</p> <p>21.了解搭乘公車的安全注意事項。</p> <p>22.了解預防中暑的方法。</p> <p>23.了解預防蚊蟲叮咬的方法。</p> <p>24.了解避免被蜂螫的方法。</p> <p>25.了解不能隨意食用野生菇類。</p> <p>26.了解避免被雷擊的方法。</p> <p>27.認識拍擊球的動作要領。</p> <p>28.認識桌球拍的種類與持拍方</p> | <p>1.動物保護</p> <p>2.反霸凌教育</p> <p>3.防災教育</p> <p>4.健檢與視力保健</p> <p>【評量方式】</p> <p>1.活動式評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.口語評量</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|------|--|--|--|
| | | | | | 團體遊戲 繪畫評量 聽力測驗 紙筆測驗 | | | | | 實作評量 學生自評 觀察評量 | | 運動撲滿 | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--|--|--|--|----------------------|--|------|--|--|--|

4/14(四)、4/15(五) 第一次定期評量

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------------------------|--|-------------|--|---|---|---|---|--|--|---|---|---|
| 十一 ~ 二十一 | 111/4/17 111/6/30 | 6/3(五)端午節 6/9(四)、6/10(五) 六年級畢業生成績評量 6/16(四) 畢業典禮 6/23(四)、6/24(五) 第二次定期評量 6/30(四)休業式(正常上課) 7/1(五)暑假開始 | 單元/主題 名稱 | <p>第三單元 探索大自然 第七課 油桐花·五月雪 第八課 大自然的美術館 第九課 臺灣的山椒魚</p> <p>第四單元 閱讀探照燈 第十課 漁夫和金魚 第十一課 聰明的鼠鹿 第十二課 還要跌幾次</p> <p>閱讀階梯二 故宮珍玩</p> | <p>二、運動身體好 4.熱天 三、夜市的好食物 5.逛夜市 傳統念謠~火金姑 歡喜來過節~七月七 咱來熟似語詞俚句型</p> | <p>第一次評量、介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? 介紹家人 Unit 3 Who's She? 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture</p> | <p>五、小數 六、圓 七、毫米 八、乘法與除法 九、統計表</p> | <p>四、消費與選擇 4-1 消費停看聽 4-2 消費改變生活 五、家鄉的地名 5-1 地名的由來 5-2 探索家鄉地名 六、家鄉的故事 6-1 家鄉的老故事 6-2 家鄉故事新發現 主題探究與實作單元 家鄉特派員</p> | <p>三、我是動物解說員 活動一 動物的身體 活動二 動物的生活環境 活動三 動物的生存法寶 四、天氣變變變 活動一 天氣與生活 活動二 觀測天氣 活動三 活用氣象資訊</p> | <p>第二單元 溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 2-2 感恩的季節 第四單元 形狀魔術師 4-3 圓舞曲 4-4 方塊舞 4-5 反反覆覆創造美 4-6 蓋印我的房子 4-7 如影隨形 4-8 翻轉形狀 第五單元 我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏 第六單元 與動物有約 6-1 動物模仿秀 6-2 動物探索頻道 6-3 臺灣動物大集合</p> | <p>二、地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 三、資源便利通 活動1 資源點點名 活動2 資源探索趣 活動3 資源行動讚</p> | <p>第四單元 球力全開 第2課 躲避球攻防 第3課 跑擲大作戰 第五單元 蹦跳好體能 第1課 活力體適能 第2課 金銀島探險 第3課 看我好身手 第六單元 武現韻律風 第1課 學校運動會 第2課 大展武威 第3課 與毬子同樂 第4課 水舞</p> | <p>【逢甲森學習-戶外教育森林浴(8)】 1.山明水秀中程健行 a.臺中美國學校 3.自行車動態平衡課程- a.能安全完成學校綠色走廊上下坡變速 b.能安全自行繞操場5圈 【逢甲森學習-走讀社區follow me(4)】 1.跟著五色鳥去旅行 a.學校社區淨山活動 b.認識學校社區宗教信仰與民俗節慶 【逢甲森學習-綠色校園生態行(2)】 1.豆的營養與料理 【逢甲森學習-藝文新學習(1)】 1.能運用圖書資料檢索,查出想借閱書籍的分類 【逢甲森學習-E 化生活(10)】 有趣的電腦世界 1.英文輸入 AB 【逢甲森學習-國際新學習(10)】 1.My Happy Learning4-快樂學習 1.能聽懂並說出日常生活用語。 2.能朗讀及吟唱歌謠。 3.能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 4.能聽辨並說出數字60.70.80.90.100。 【班級活動(2)】 1.戶外教育-親山近海樂遊學 【學校活動(4)】 1.木棉花音樂會 【評量方式】 1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量</p> |
| | | | 教學重點 | <p>1.能注意聽並聽得準確。 2.能用完整語句口述事情並回答問題。 3.能正確認念、拼讀及書寫音符號。 4.能養成良好的書寫姿勢,並養成保持整潔的書寫習慣。 5.能讀懂課文內容,了解文章的大意。</p> | <p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀,了解為人處事的道理。</p> | <p>【Exam 1、Unit 3 Who's She?】 1.能聽懂、辨識並說出 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語 2.能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字與句型。 3.能將 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字進行分類。 4.能綜合運用 Starter Unit -Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5.能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6.能吟唱 Unit 1-Unit 2 的歌謠。 7.能理解故事內容。 8.能正確運用所學字詞。 【Unit 3 Who's She?】</p> | <p>5.認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值,並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算,解決一位小數的加減問題。 6.認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓,及複製線段的長。 7.認識毫米,了解毫米和公分、毫米和公尺的關係,並進行毫米和公分、公尺的單位換算。 透過實測培養長度的量感,並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8.認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係,檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」和「被除數未</p> | <p>1.學習消費時應注意商品的基本標示,判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益,維護自己與他人的消費權益。 3.覺察消費對環境產生的影響,且能舉例說明。 4.覺察生活中有許多對環境友善的消費,並指出個人能做到環保的消費行為。 5.從具體的地名事例中,分辨其與自然環境或居民活動之關係,了解家鄉地名的命名方式。 6.透過認識家鄉地名的由來,了解家鄉的歷史變遷,並進而表達對家鄉事務的關懷。 7.運用資料收集、摘取重點及整理,探索家鄉地名的由來。 8.透過探索家鄉地</p> | <p>1.察覺生活中不同的地方有各種動物,動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物,培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動,知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物,知道動物外形各有不同部位。 6.透過觀察動物,察覺動物構造與功能互相配合的。 7.觀察各種動物的生活環境,察覺動物具有不同構造特徵,可以適應其生活環境。 8.知道戶外觀察時,視情況使用望遠鏡和放大鏡,可以看得更清楚。 9.藉由觀察和討論,知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 10.藉由實驗,察覺光</p> | <p>1.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 2.了解潛臺詞的定義。 3.三拍子的節奏律動。 4.分析生活中圓形物件的排列方式。 5.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。 6.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 7.利用動物的特徵,設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 8.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。 9.欣賞〈C 大調第 16 號鋼琴奏鳴曲〉。 10.欣賞〈古加羅湖〉。 11.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 12.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 13.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 14.欣賞藝術家描繪</p> | <p>1.理解生活中各種影響環境的行為,改善自己的生活習慣友善環境。 2.進行環保行動,持之以恆培養環保習慣。 3.認識生活中的各類資源,了解資源的豐富與多元,覺察資源不足對生活造成的影響。 4.學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題。 5.調查社區資源,認識並彙整自己需要的資源。 6.了解使用各類資源的注意事項。 7.進行資源機構體驗活動,覺察資源的可貴與重要。</p> | <p>1.認識躲避球單手肩上傳球、閃躲動作要領。 2.表現躲避球單手肩上傳球和攻擊的動作。 3.練習觀察球的動向並閃躲,運用躲避球防守策略完成活動。 4.運用躲避球攻擊策略完成活動。 5.表現傳接球後跑動採壘的動作。 6.運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。 7.認識增進體適能的動作。 8.透過體適能活動,探索個人體適能能力,並表現正確的體適能活動技巧。 9.嘗試起跳腳、落地腳不同組合的跳躍方式,探索跳躍能力。 10.運用各種跳躍練習策略,探索起跳腳、起跳位</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>◎Aa- II -1 羅馬拼音。</p> <p>◎Ab- II -1 語詞運用。</p> <p>◎Ab- II -2 句型運用。</p> <p>◎Ac- II -1 生活故事。</p> <p>◎Ac- II -2 詩歌短文。</p> <p>◎Bc- II -1 社區生活。</p> <p>◎Be- II -1 數位資源。</p> <p>◎Be- II -2 影音媒材。</p> <p>◎Bf- II -1 表演藝術。</p> <p>◎Bf- II -2 藝術欣賞。</p> <p>◎Bg- II -2 口語表達。</p> | <p>1.能聽辨並說出本課單字： grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。</p> <p>2.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Who' s he? / He' s my father. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short。</p> <p>3.能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too。</p> <p>4.能朗讀及吟唱本課歌謠 Who' s He?</p> <p>運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。</p> <p>5.能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學)</p> <p>能理解主詞 he / she 表男女的概念。</p> <p>【Unit 4 Is He a Teacher?】</p> <p>1.能理解故事內容。</p> <p>2.能正確運用所學字詞。</p> <p>3.能聽辨並說出本課單字： a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。</p> <p>4.聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答： Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not。</p> <p>5.能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you。</p> <p>6.能朗讀及吟唱本課歌謠 Is She a doctor?</p> | <p>知」的應用問題。</p> <p>9.能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p> | <p>名，理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響。</p> <p>9.聆聽與分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。</p> <p>10.透過臺灣各地舊地名的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>11.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>12.透過對先民故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。</p> <p>13.透過對傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典、風俗的由來及蘊含的教育意義。</p> <p>14.思考家鄉故事的意涵，體會先民的付出及對家鄉發展的意義。</p> <p>15.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。</p> <p>16.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>17.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>18.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p> <p>19.透過生活經驗的分享，覺察家鄉裡的生活問題。</p> <p>20.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>21.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> | <p>線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。</p> <p>11.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。</p> <p>12.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。</p> <p>13.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。</p> <p>14.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。</p> <p>15.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。</p> <p>16.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。</p> <p>17.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。</p> <p>18.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。</p> <p>19.知道正確使用氣溫計的方法。</p> <p>20.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。</p> <p>21.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。</p> <p>22.察覺雨量可以用水的高度來表示。</p> <p>23.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>24.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。</p> <p>25.知道雨量的單位是毫米。</p> <p>26.知道風向是指風吹</p> | <p>動物的創作。</p> <p>15.直笛與節奏樂器合奏。</p> <p>16.肢體的展現、模仿能力。</p> <p>17.建立情緒與情境間的關聯性。</p> <p>18.哼唱主題曲調並律動。</p> <p>19.能以快慢不同的速度表現歌曲。</p> <p>20.訓練群體的協調、合作。</p> <p>21.訓練觀察與想像力。</p> <p>22.動物日常動作與節奏的聯想。</p> <p>23.培養對情境的想像及表達能力。</p> <p>24.培養臨場反應。</p> <p>25.培養藝術鑑賞的能力。</p> <p>26.將角色加入對白並運用動作演出故事。</p> <p>27.將角色扮演應用到情境劇中。</p> <p>28.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。</p> <p>29.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。</p> <p>30.習奏歌曲。</p> <p>31.透過排列，形成反覆的視覺美感。</p> <p>32.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。</p> <p>33.運用肢體模仿動物。</p> <p>34.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。</p> <p>35.運用摺剪法製作出反覆的圖形。</p> <p>36.演唱歌曲。</p> <p>37.認識巴赫的生平。</p> <p>38.認識生態保育的重要性。</p> <p>39.認識法國作曲家聖桑斯。</p> <p>40.認識高音日又せ指法。</p> <p>41.認識莫札特的生平。</p> <p>42.認識臺灣特有的動物並模仿其生</p> | <p>置。</p> <p>11.了解個人的跳躍能力，完成跳躍活動。</p> <p>12.找到出發點，走固定步數後運用慣用腳起跳。</p> <p>13.認識雙手支撐的動作要領。</p> <p>14.認識正握單槓支撐的動作要領。</p> <p>15.認識正握單槓擺盪的動作要領。</p> <p>16.表現模仿鴨子的動作。</p> <p>17.與同學合作完成鴨子舞。</p> <p>18.認識拔河運動安全規則。</p> <p>19.運動會時表現加油者的角色，設計創意加油方式。</p> <p>20.合作設計趣味運動競賽，表現樂於嘗試的學習態度。</p> <p>21.表現步樁轉換的動作技巧。</p> <p>22.運用步樁轉換的技巧，演練連環招式。</p> <p>23.表現內踢、外拐的動作。</p> <p>24.表現踢毬、拋接毬的串接動作。</p> <p>25.表現水舞基本舞步。</p> <p>26.與同學合作完成水舞。</p> <p>27.與同學發揮創意改編水舞。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|------|------------------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------|---------------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | 評量方式 | 口頭評量 習作評量 發表評量 實作評量 | 口語評量 朗誦評量 團體遊戲 聽力測驗 報告評量 紙筆測驗 影片欣賞 歌曲演唱 律動表演 | 1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 實際操作 作業習寫 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 發表 紙筆測驗 實作評量 操作 問答 觀察 | 口頭評量 小組討論 實作評量 | 口語評量 實作評量 實踐 自我評量 高層次紙筆測驗 | 問答 發表 實作 演練 操作 運動撲滿 | | | |
| 6/23(四)、6/24(五) 第二次定期評量 | | | | | | | | | | | | | | | |

註 1：本校三年級每週授課總節數：29 節。

註 2：語文領域—國語文節數請自行填寫，一、二年級為 6 節，三年級為 5 節。

註 3：一、二年級填寫生活課程領域教學進度請自行將表格欄位合併。

註 4：有關彈性學習課程之進度，各校可視實際開課節數合併欄位。

註 5：彈性學習課程欄位填寫課程主軸名稱及單元/主題名稱。

註 6：108 課綱課程設計應適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育等議題，必要時由學校於校訂課程中進行規劃。

註 7：性別平等教育、性侵害犯罪防治、家庭教育、家暴防治、環境教育、反毒影片教學、交通安全教育等具法定授課時數或節數之議題說明（含註 5 之議題融入規劃）：

| 法定授課時數或節數之議題 | 領域別、彈性學習節數/課程或其他時段 | 週次 | 時數/節數 | 備註 |
|---------------|----------------------------------|----------------------|--------------------|------------------------------------|
| 性別平等教育 | 週四導師時間(8:00-8:40) 融入健體領域及綜合領域 | 4. 6. 13. 17. 18. 19 | 4 時/6 節 4 時/6 節 | 每學期融入課程 4 小時外，必須額外實施 4 小時以上，共 8 小時 |
| 性侵害犯罪防治 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 6. 7. 11 | 2 時/3 節 | 每學年 4 小時以上 |
| 家庭教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 9. 14. 20 | 2 時/3 節 | 每學年在正式課程外實施 4 小時以上 |
| 家庭暴力防治 | 週四導師時間(8:00-8:40) | 2. 10. 12 | 2 時/3 節 | 每學年應有 4 小時以上 |
| 環境教育 | 整潔時間(7:40-8:00) | 每日 | 4 時以上 | 每年 4 小時以上 |
| 交通安全教育 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 2. 9. 19 | 2 時/3 節 | 每學年至少 4 小時以上 |
| 反毒影片教學 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 3 | 1 節 | 1 堂課以上 |
| 全民國防教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 12 | 1 節 | 以融入或安排於學校活動實施 |
| 動物保護與福利相關宣導活動 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 3 | 1 節 | 辦理 1 場次 |
| 臺灣母語日 | 週三 | | | 每週選擇一上課日 |
| 空氣品質防護宣導 | 週二學生朝會(8:00-8:40) | 4 | 1 節 | 可併入相關活動辦理 |
| 兒少保護教育宣導 | 融入綜合領域學習 | 7. 8 | 2 節 | |
| 品德教育 | 週五導師時間(8:00-8:40) | 2. 18. 19 | 3 節 | |
| 英語日活動 | 週一午餐時間(12:00-12:40) | | 1 節 | |

◎表格不敷使用請自行增列

註 8：彈性學習課程之特殊需求領域課程納入特殊教育課程計畫(表 5)撰寫，此處不需填寫。